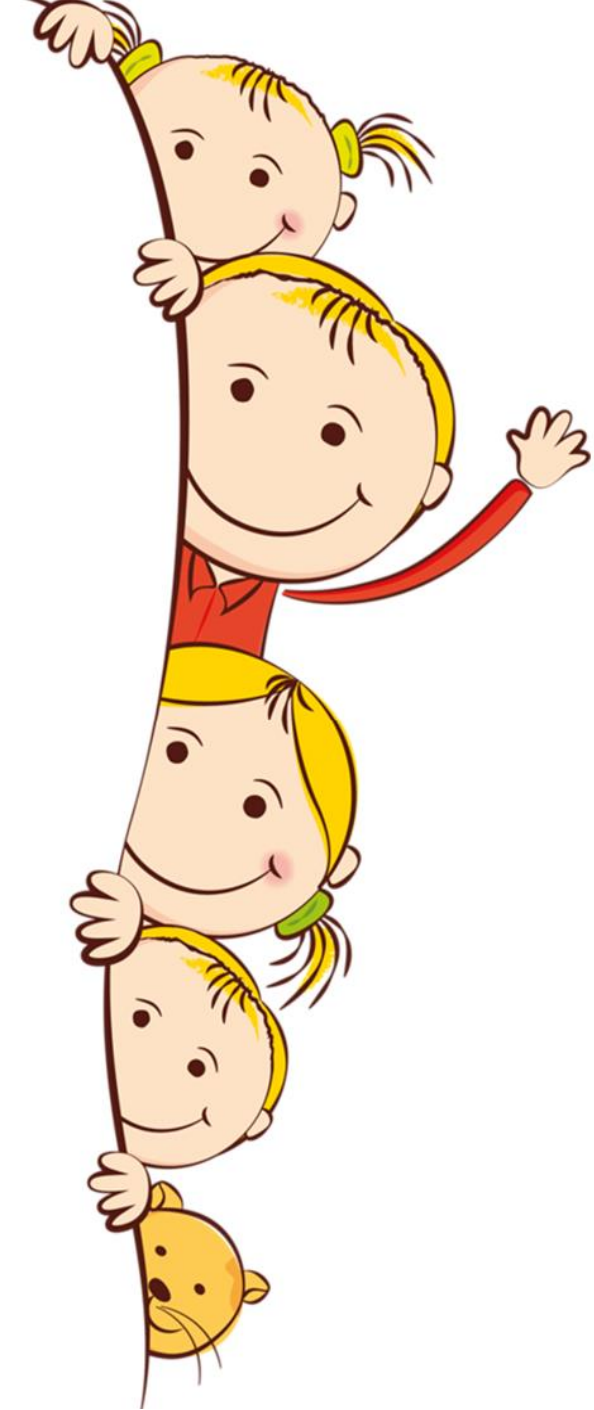




Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №260 г. Челябинска»

«Развитие связной речи у детей дошкольного возраста с тяжёлыми нарушениями речи посредством работы над текстами цепной структуры»

Автор: учитель-логопед,
Карапетян Лусине Арменовна

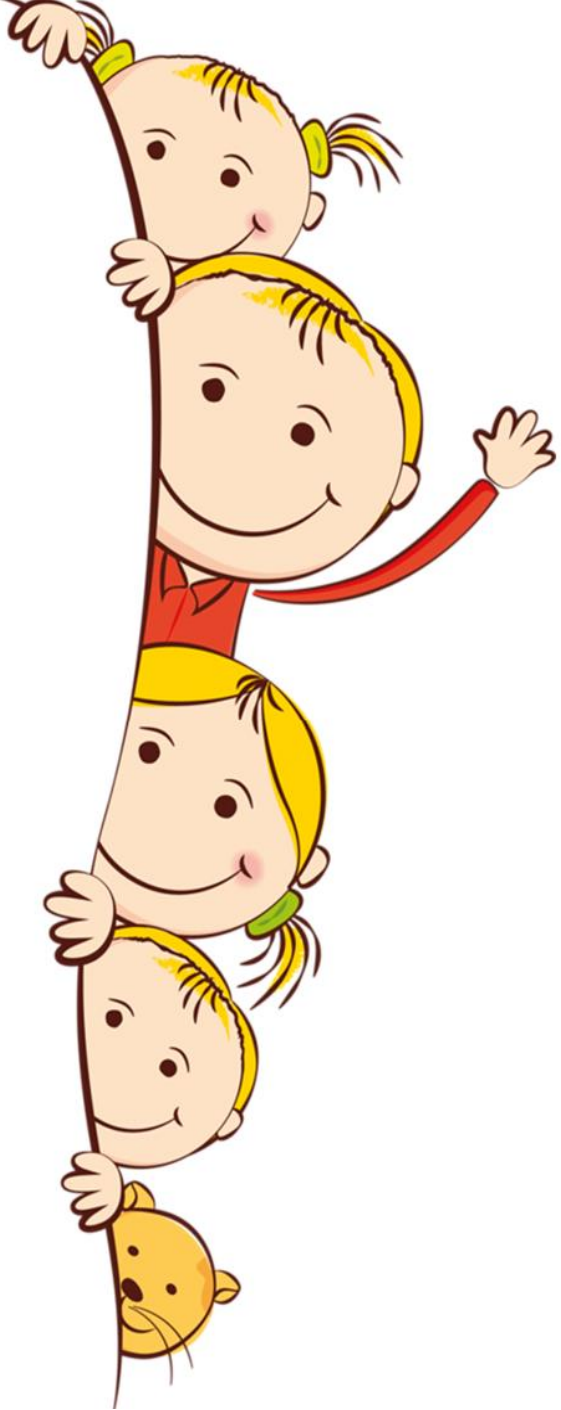


Основные учебные виды связной монологической речи.

- пересказ;
- составление рассказа по серии сюжетных картинок с предварительным расположением их в последовательности сюжета;
- составление рассказа с опорой на заданный материал и самостоятельное узнавание текстового сообщения.

Нарушение механизмов речеобразования (2 вида операций)

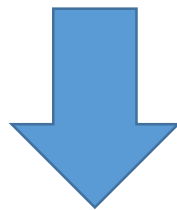
- 1 вид операций, обеспечивающих **смысловую организацию** текстового сообщения;
- 2 вид операций, обеспечивающих его **лексико-синтаксическое оформление.**



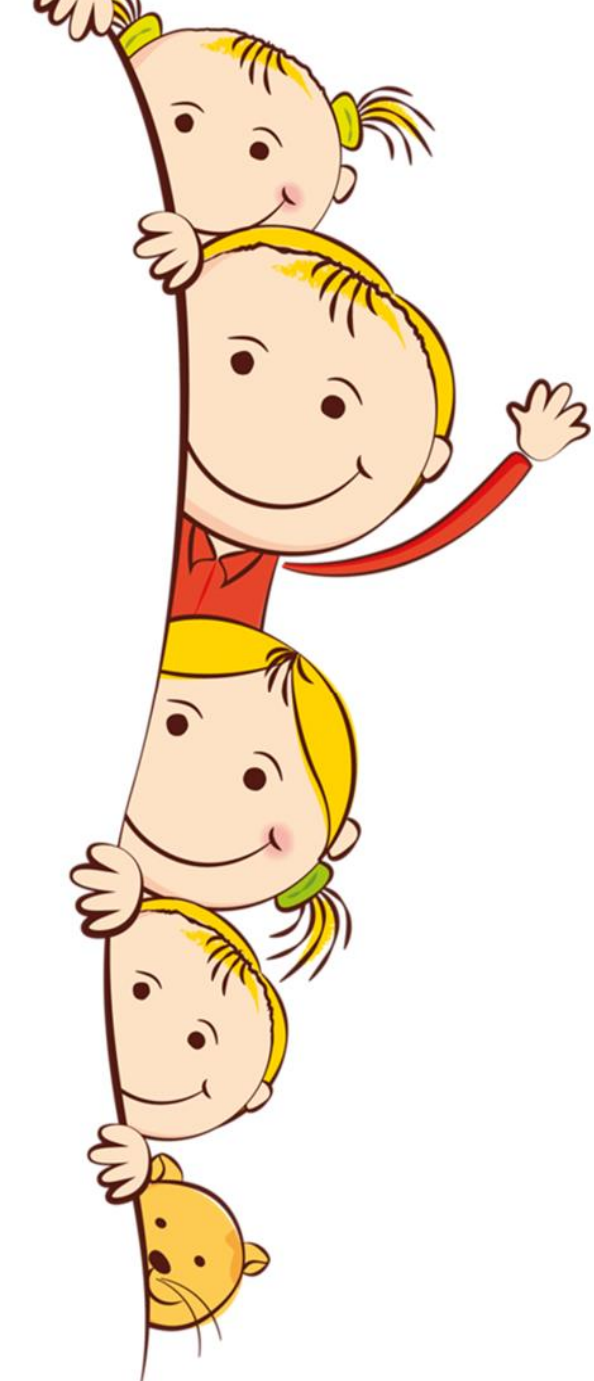
Нарушение механизмов речеобразования 1ого вида операций

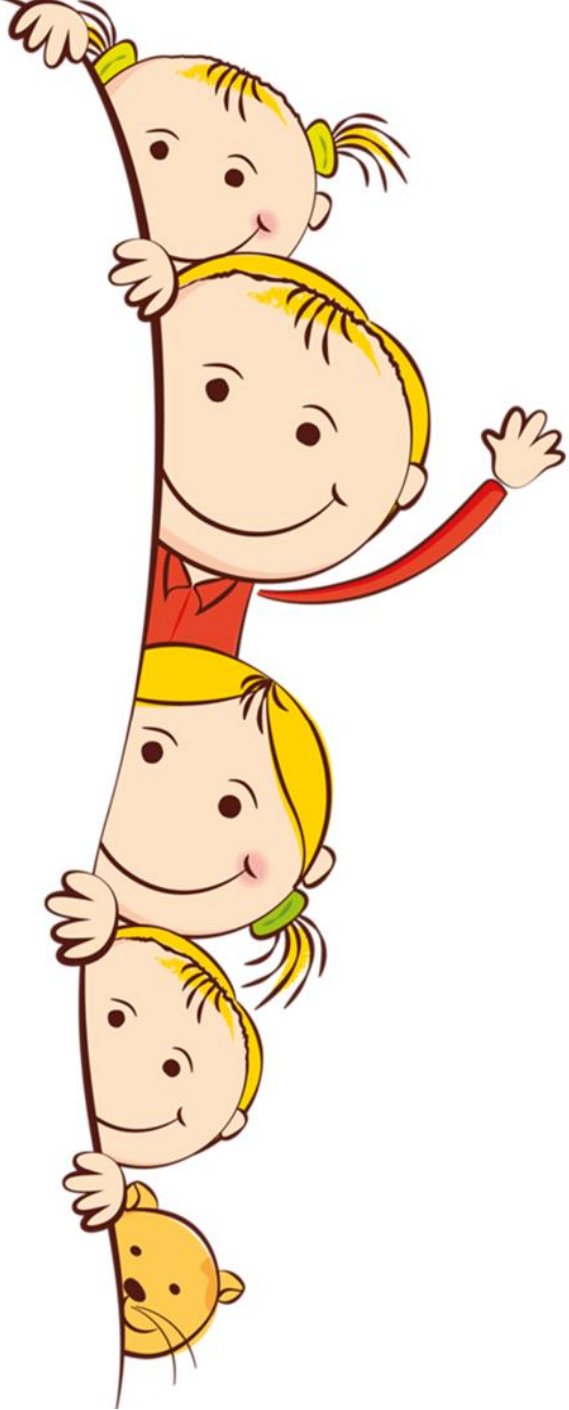
Ребёнок не может:

- передавать смысловую программу заданного текста;
- выделять большую программу целого текста;
- устанавливать временную последовательность изображённых на картинках событий;
- находить и развивать замысел (тему сообщения);
- полностью воспринимать речевое сообщение и выделять его главную мысль;
- опознавать связные высказывания .



- Нарушению **смысловой целостности** речевых высказываний.





Нарушение механизмов речепроизводства 2ого вида операций

У ребёнка прослеживается несформированность:

- Лексико-синтаксического оформления предложений;
- Выбора слов преимущественно глагольной лексики;
- Выбора средств межфразовой связи.

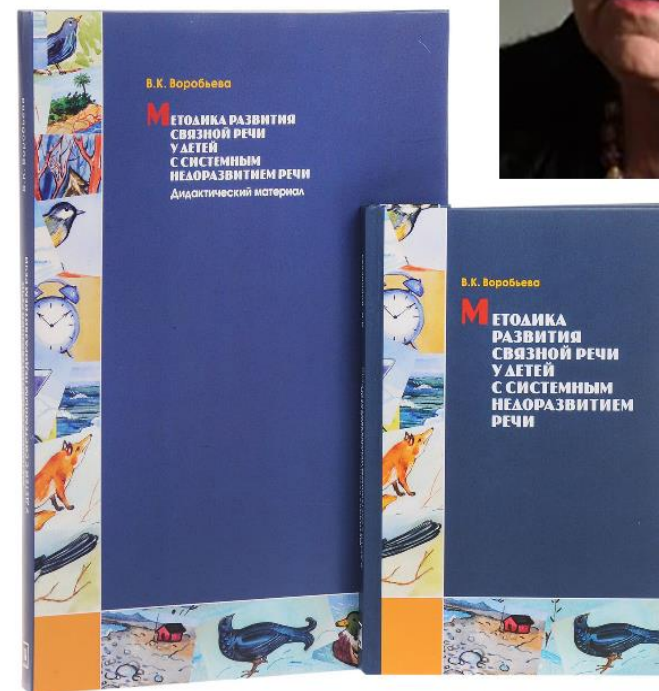


Нарушению **связности речевого** сообщения.

Воробьёва В.К.

«Развитие связной речи у детей с системным недоразвитием речи»

«...прежде чем учить детей воспроизводить или составлять рассказы, необходимо сформировать у них практическое представление о связном сообщении как о едином речевом целом. Отождествить услышанный отрезок речевого высказывания с рассказом можно только в том случае, если ребёнок научился ориентироваться в существенных признаках рассказа. Отсюда задачей этого раздела логопедической работы является формирование у детей ориентировки на существенные признаки, или, иначе, ориентиры рассказа.»



Цепная связь высказывания

Цепная связь высказывания – это «непрерывное движение мысли от одного предложения к другому, которое осуществляется обычно через повтор выделяемого в предыдущем предложении слова и развертывания его в последующем».



Воробьёва В.К.

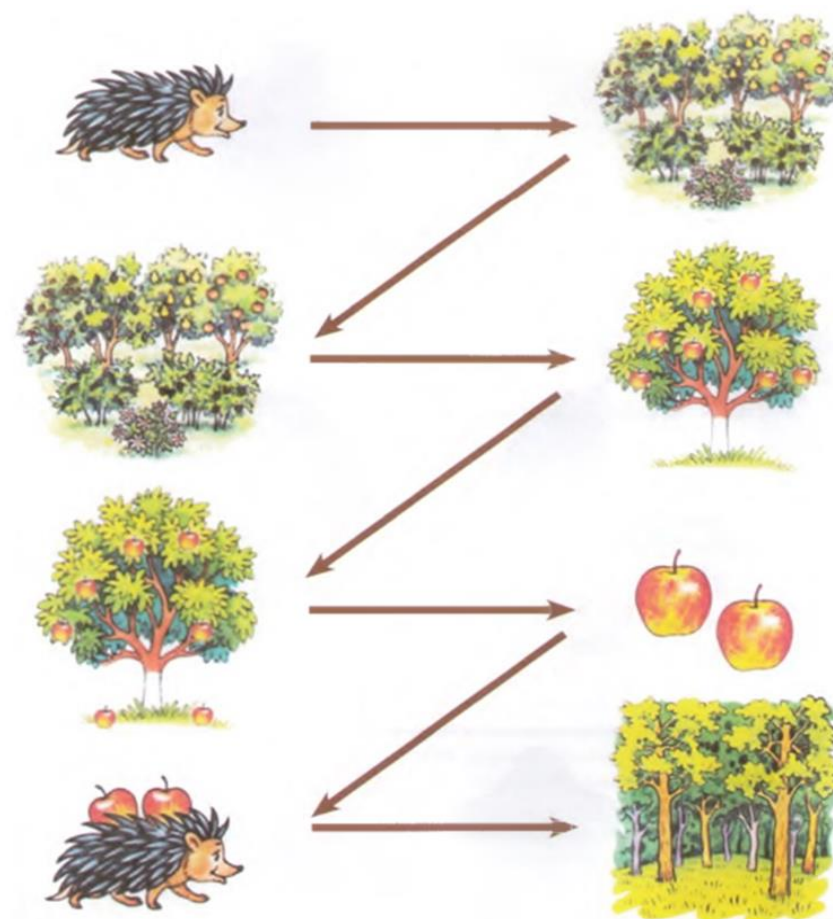
Текст цепной структуры

Арбекова Н.Е. 1 альбом «Развиваем связную речь у детей 4-5 лет с ОНР»

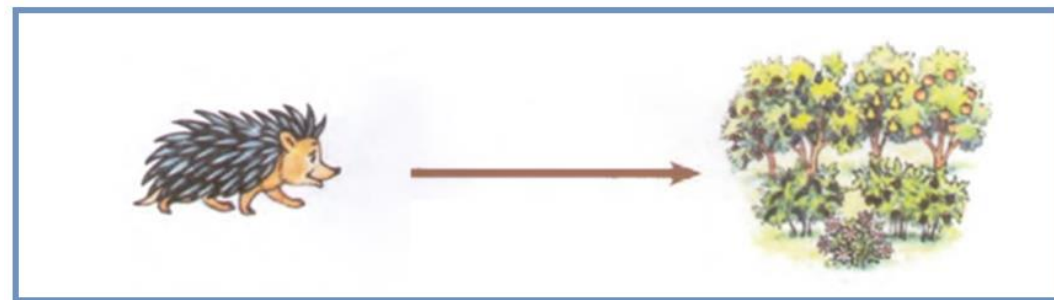
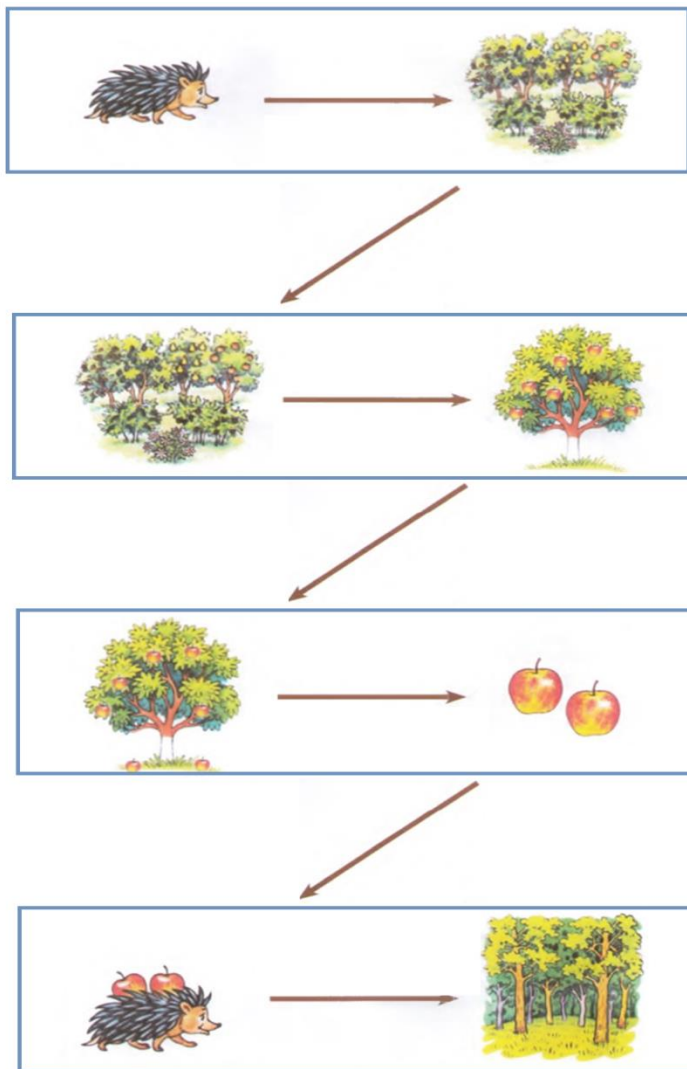
«Ёжик в саду»

- Однажды **ёжик** пришёл во фруктовый **сад**.
- В **саду** он увидел **яблоню**.
- Под **яблоней** ёжик нашёл два спелых **яблока**.
- **Яблоки** ёжик наколот на иголки и понёс их **в лес**.

Графическая схема к тексту:



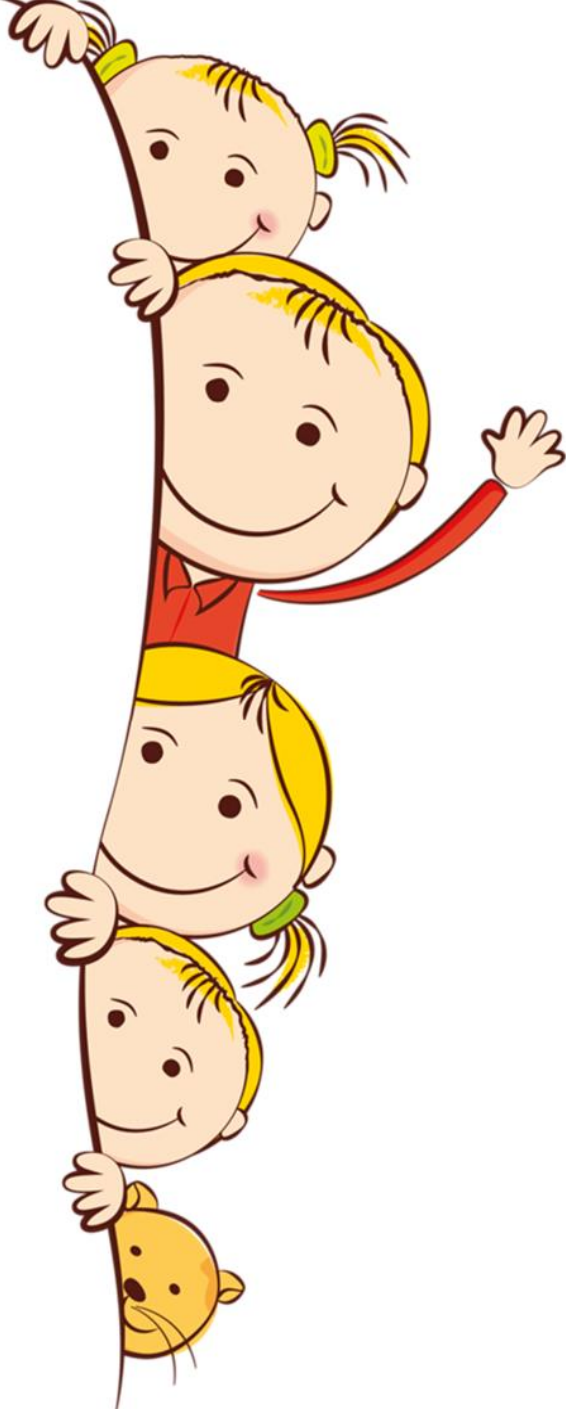
Графическая схема к тексту цепной структуры



Работа над рассказом цепной структуры

1ый вид

- Педагог читает текст.
- Демонстрирует схему.
- Вместе с ребёнком уточняет героев, предметы, действия, события. Разбирает каждое предложение.
- Ребёнок пересказывает рассказ с опорой на схему.



Работа над рассказом цепной структуры

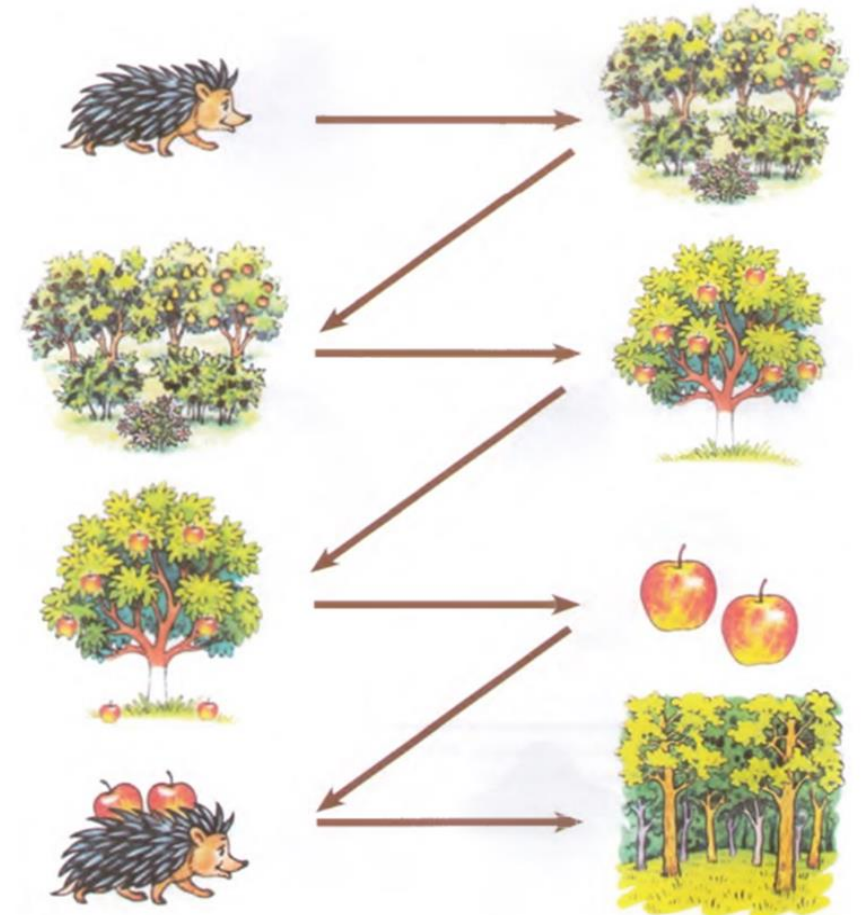
1ый вид

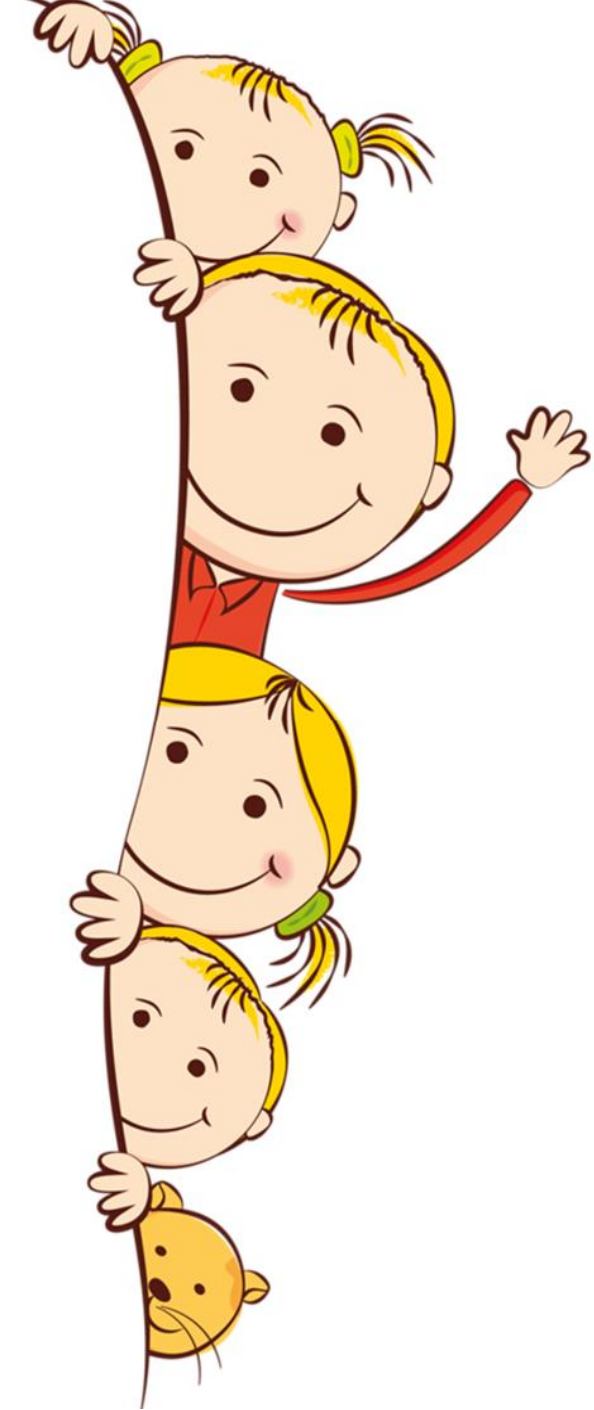
Арбекова Н.Е. 1 альбом «Развиваем связную речь у детей 4-5 лет с ОНР»

«Ёжик в саду»

- Однажды **ёжик** пришёл во фруктовый **сад**.
- В **саду** он увидел **яблоню**.
- Под **яблоней** ёжик нашёл два спелых **яблока**.
- **Яблоки** ёжик наколот на иголки и понёс их **в лес**.

Графическая схема к тексту:





Работа над рассказом цепной структуры 2ой вид

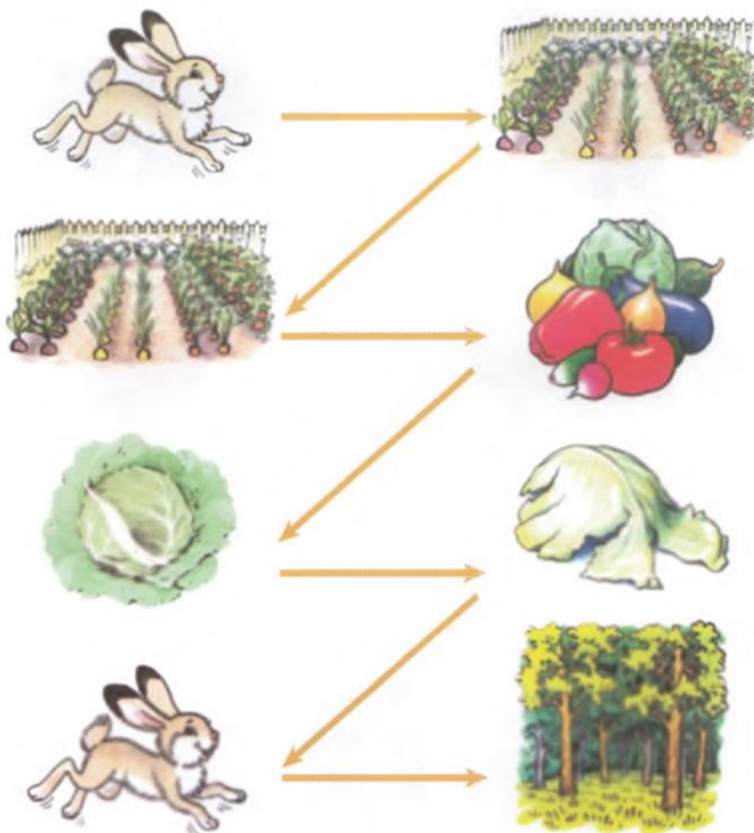
- Педагог демонстрирует схему.
- Вместе с ребёнком определяет героев, предметы, действия, события согласно схеме; разбирает каждое предложение.
- Ребёнок пересказывает рассказ с опорой на схему.

Работа над рассказом цепной структуры

2ой вид

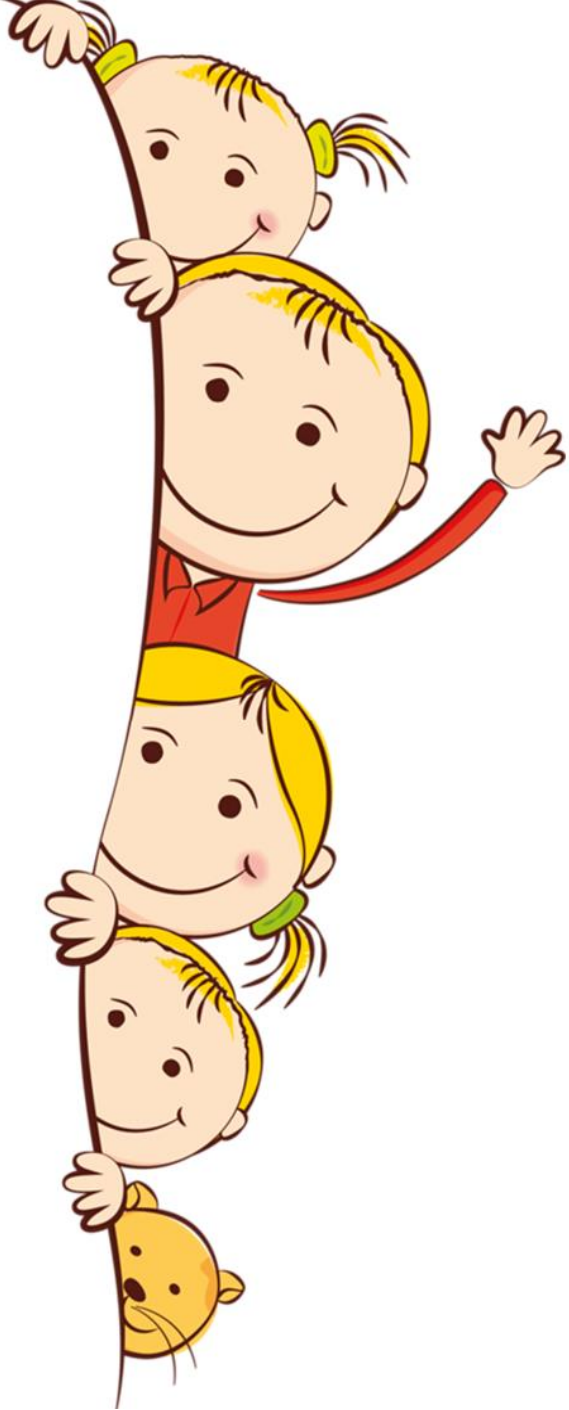
Арбекова Н.Е. 1 альбом «Развиваем связную речь у детей 4-5 лет с ОНР»

«Заяц и капуста»



Задания к рассказам цепной структуры





1ое задание к рассказу цепной структуры

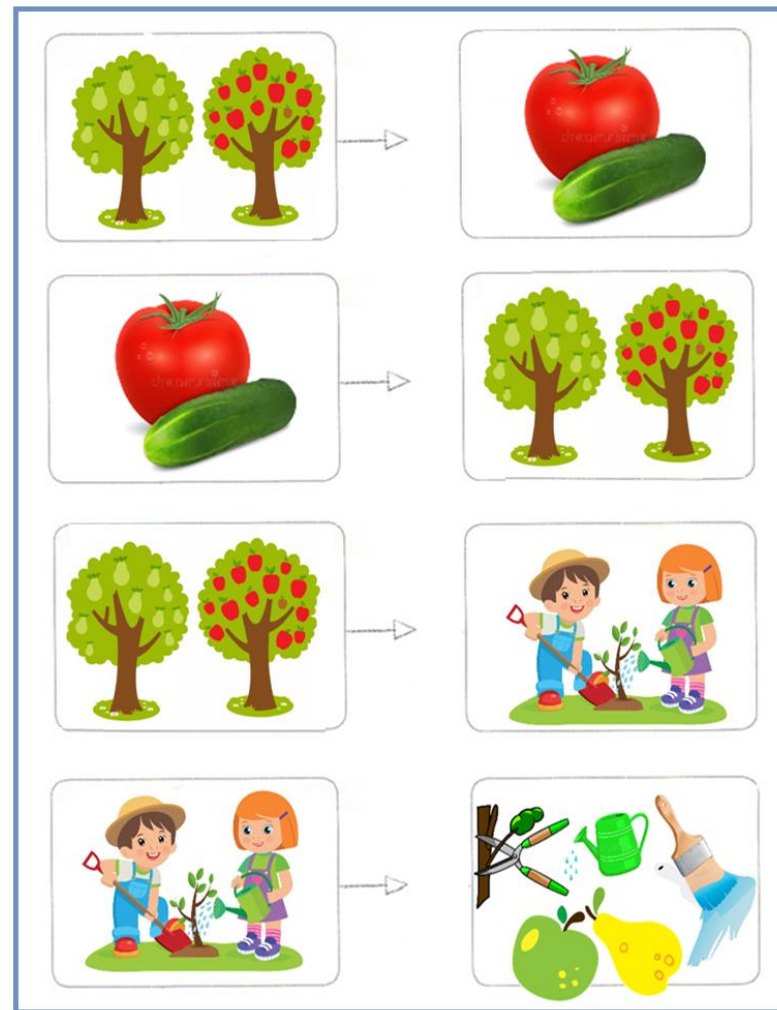
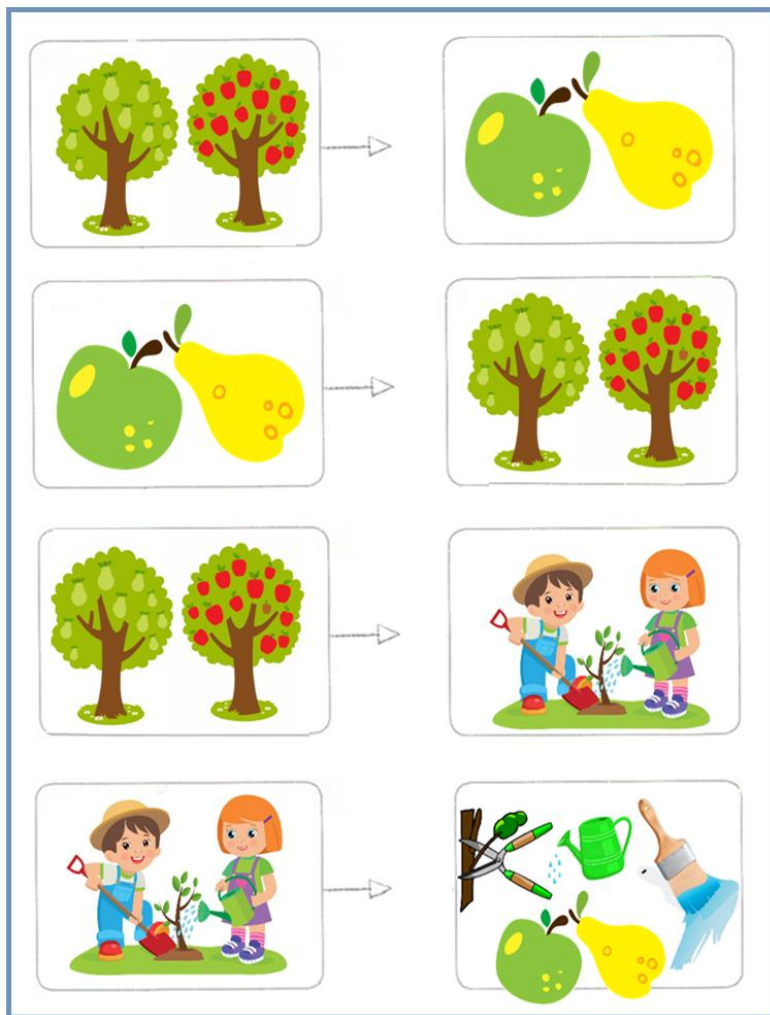
«Найди ошибку»

- Педагог меняет героя или предмет в схеме рассказа. Ребёнок должен увидеть ошибку, исправить её и пересказать рассказ.
- Педагог меняет 1-2 предложения на предложения из другого текста. Ребёнок должен увидеть ошибку, исправить её и пересказать рассказ.

1ое задание «Найди ошибку»

Бардышева Т.Ю. «Скованные одной цепью» - журнал «Карапуз»

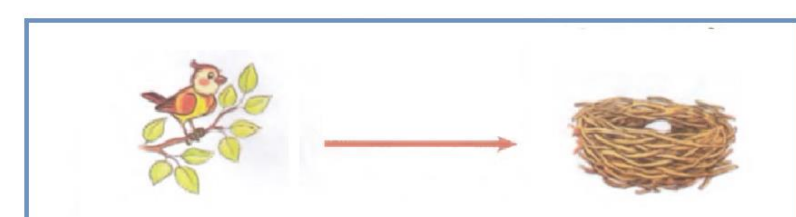
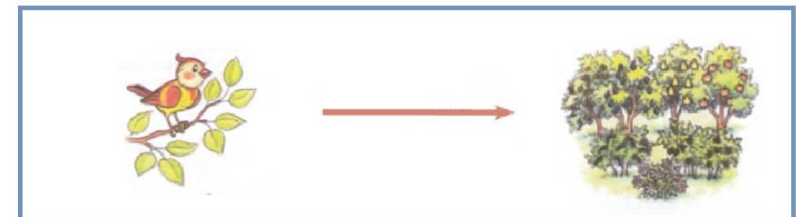
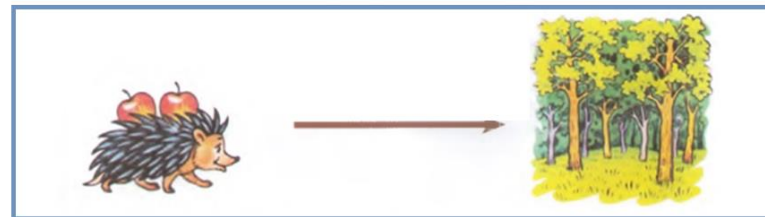
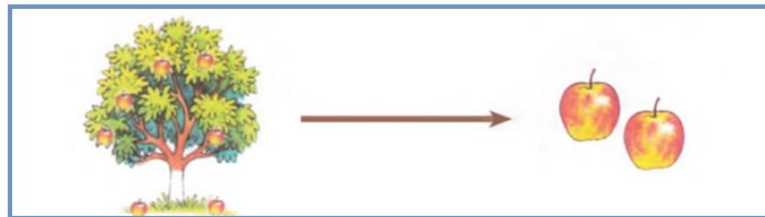
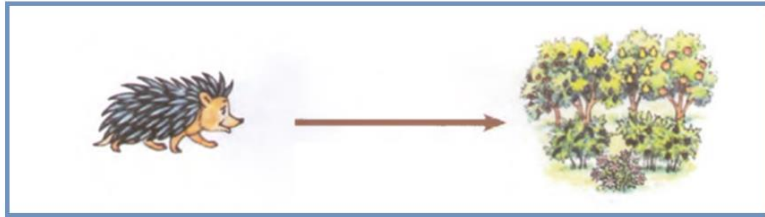
«Как садоводы ухаживали за садом»

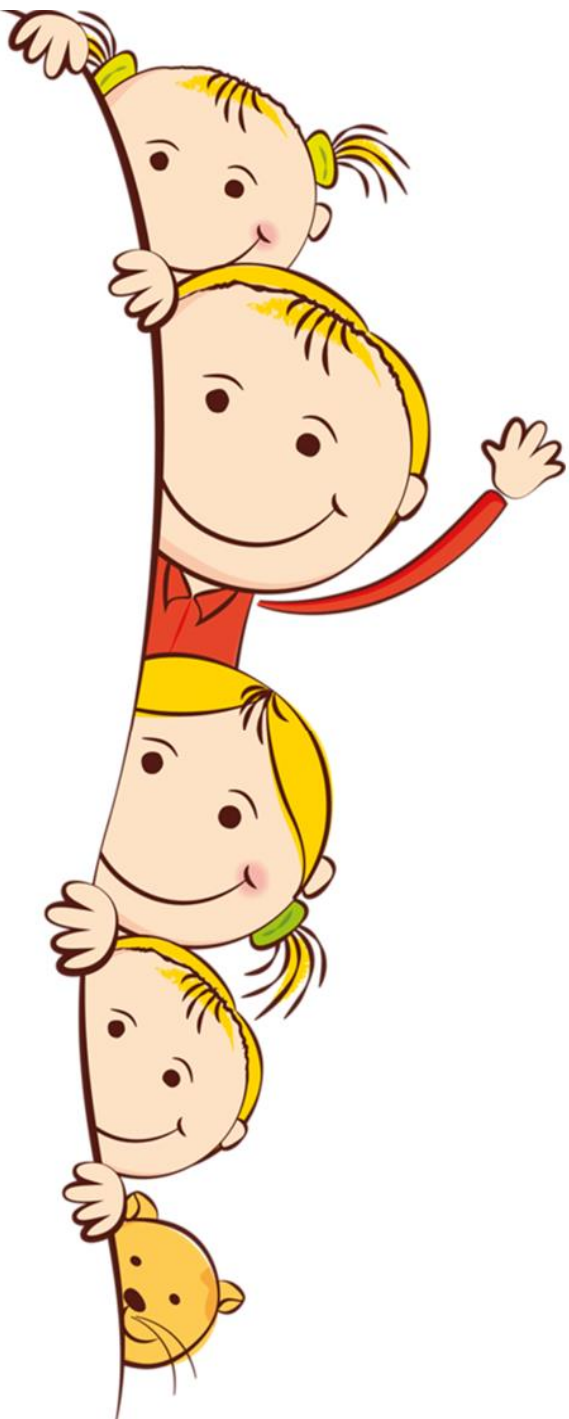


1ое задание «Найди ошибку»

Арбекова Н.Е. 1 альбом «Развиваем связную речь у детей 4-5 лет с ОНР»

«Ёжик в саду»





2ое задание к рассказу цепной структуры

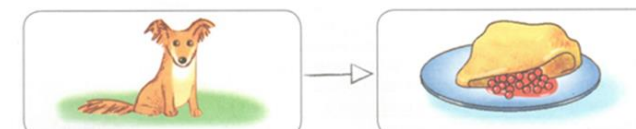
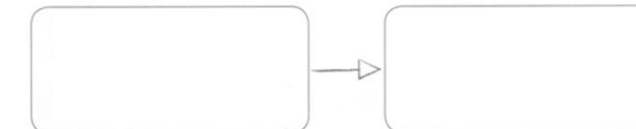
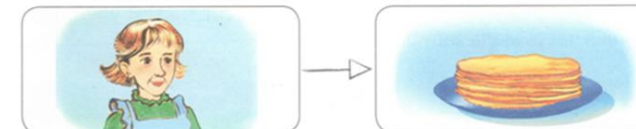
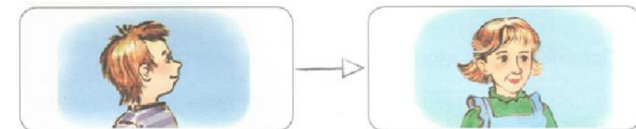
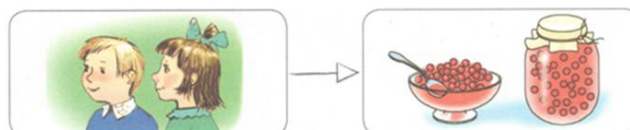
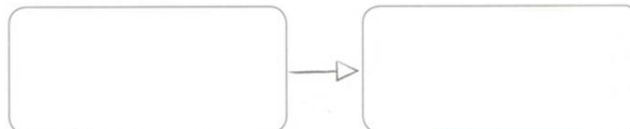
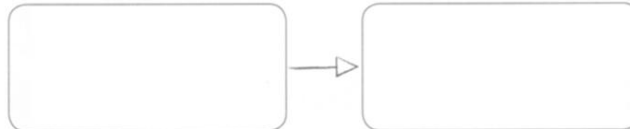
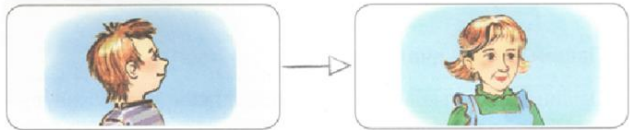
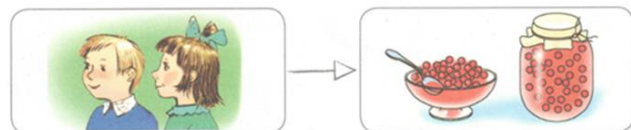
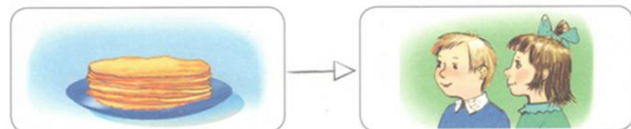
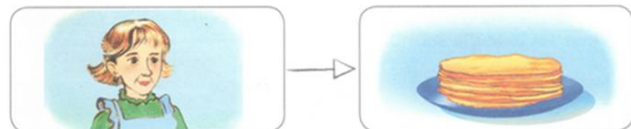
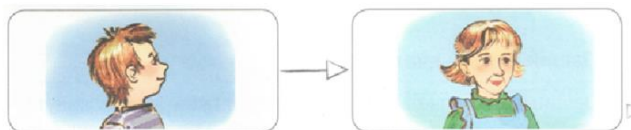
«Вспомни предложения»

- Педагог закрывает одно предложение и более.
- Ребёнок по памяти пересказывает рассказ.

2ое задание «Вспомни предложения»

Комисарова С.А. «Развитие связной речи дошкольников на материале текстов цепной структуры»

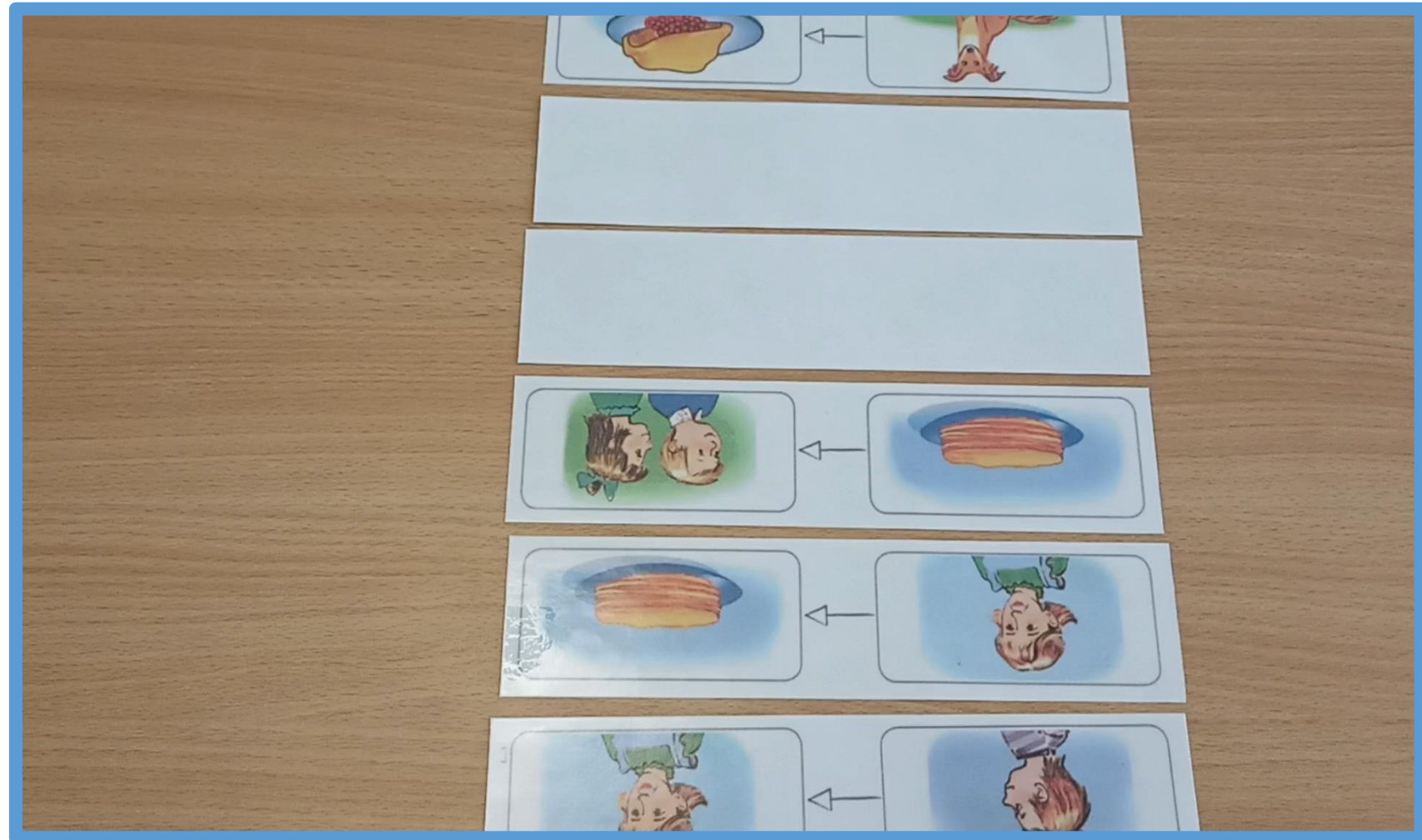
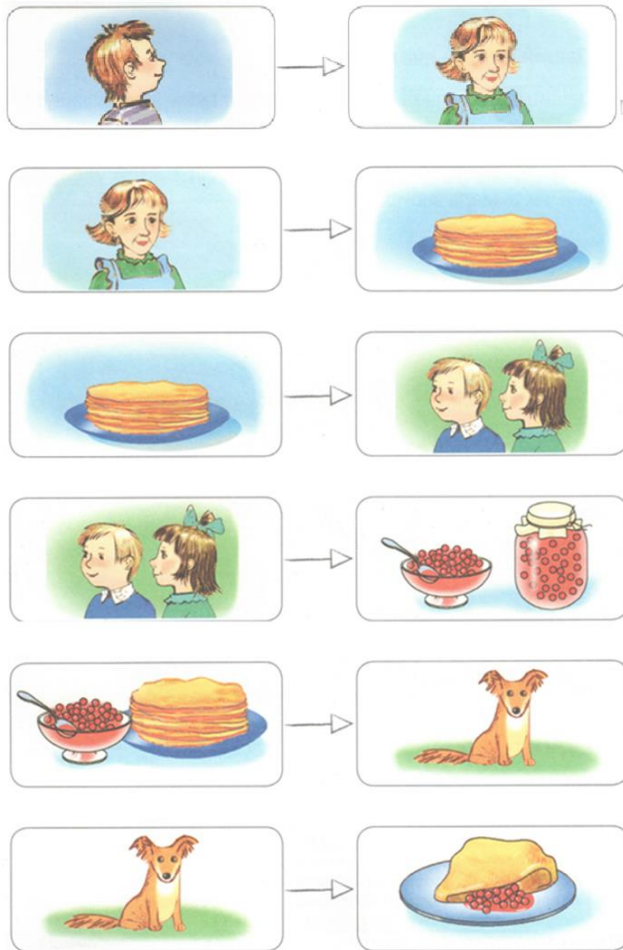
«Бабушкины блины»

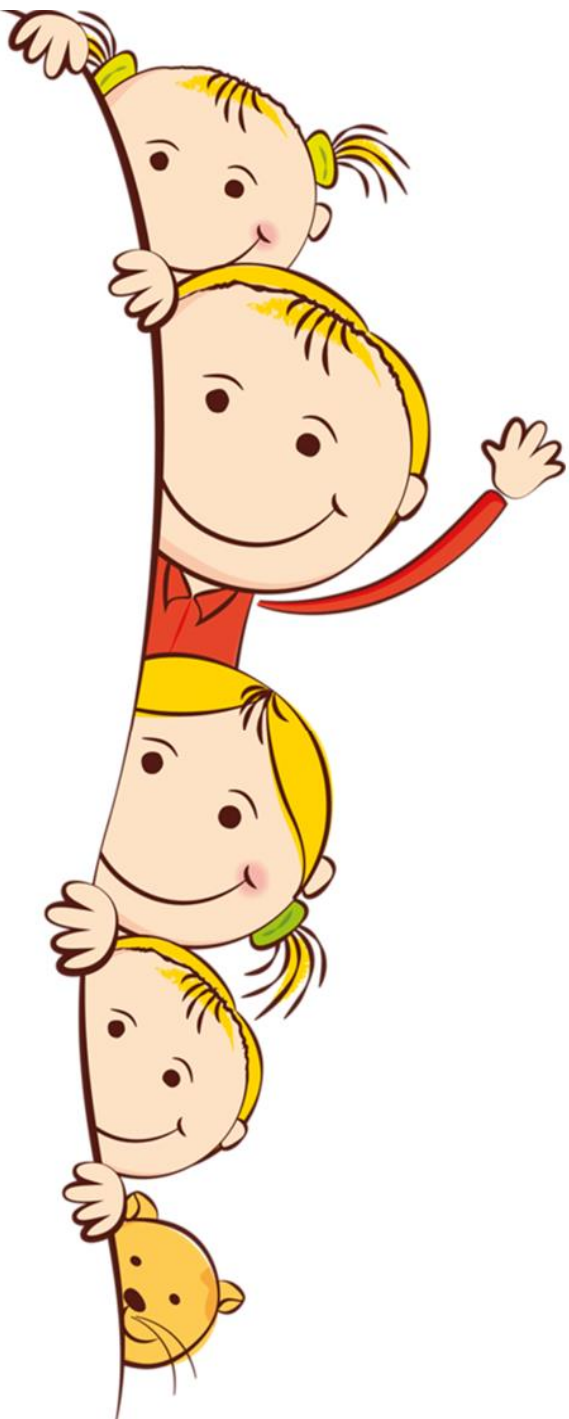


2ое задание «Вспомни предложения»

Комисарова С.А. «Развитие связной речи дошкольников на материале текстов цепной структуры»

«Бабушкины блины»





3е задание к рассказам цепной структуры

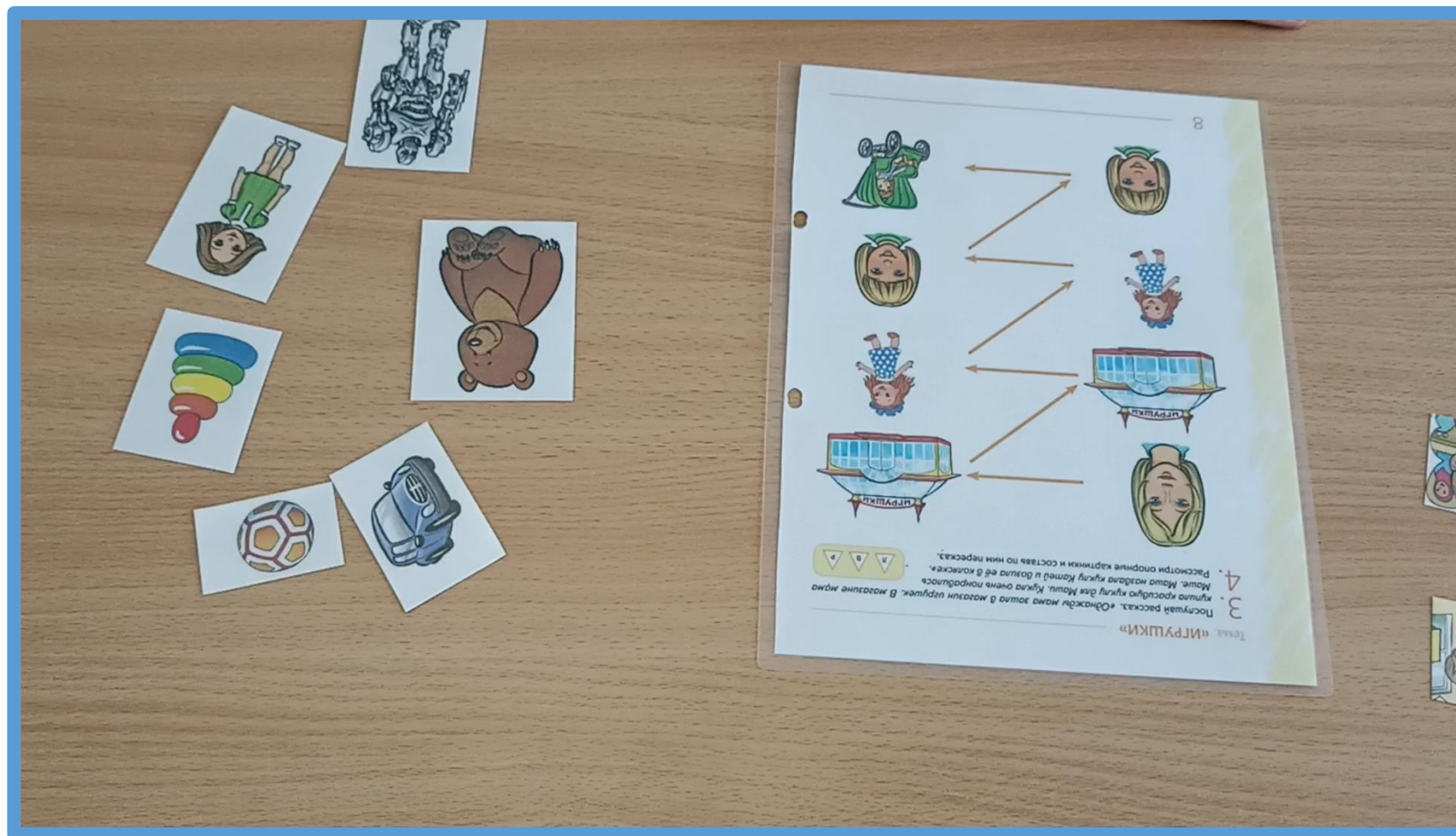
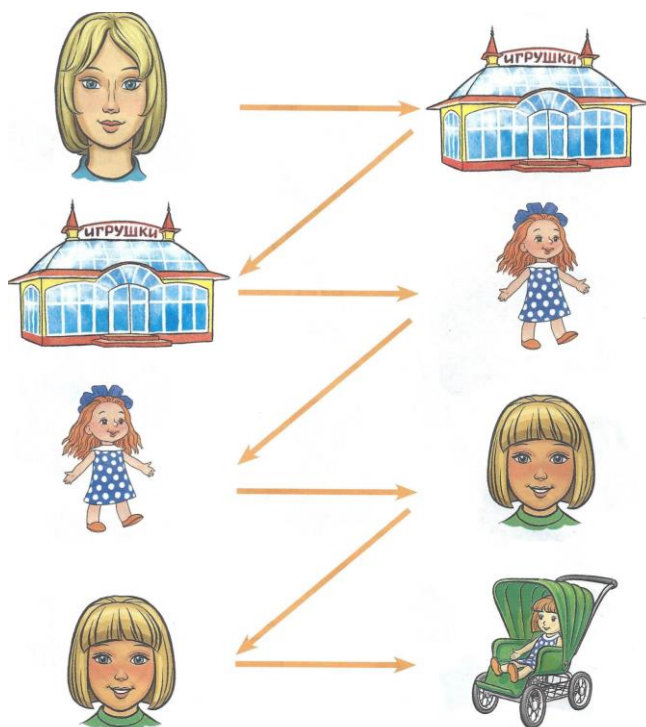
«Замени героев»

- Педагог меняет героев. Ребёнок составляет новый рассказ по старой схеме.
- Педагог меняет героев, предметы, в следствии этого меняются события. Ребёнок составляет рассказ соблюдая новые условия.
- Педагог меняет ситуацию, место героев. Ребёнок составляет рассказ соблюдая новые условия.

3е задание «Замени героев»

Арбекова Н.Е. 1 альбом «Развиваем связную речь у детей 4-5 лет с ОНР»

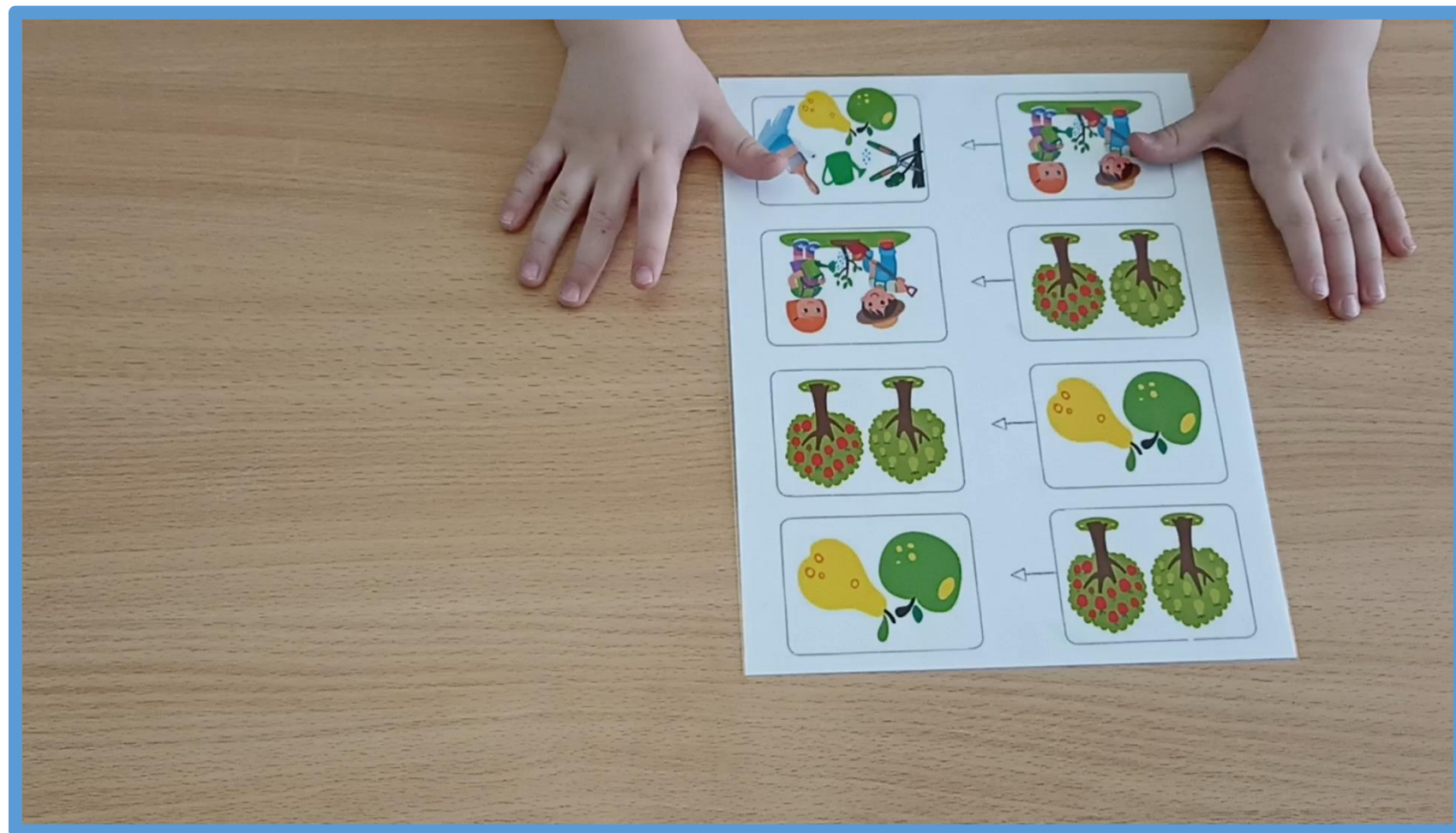
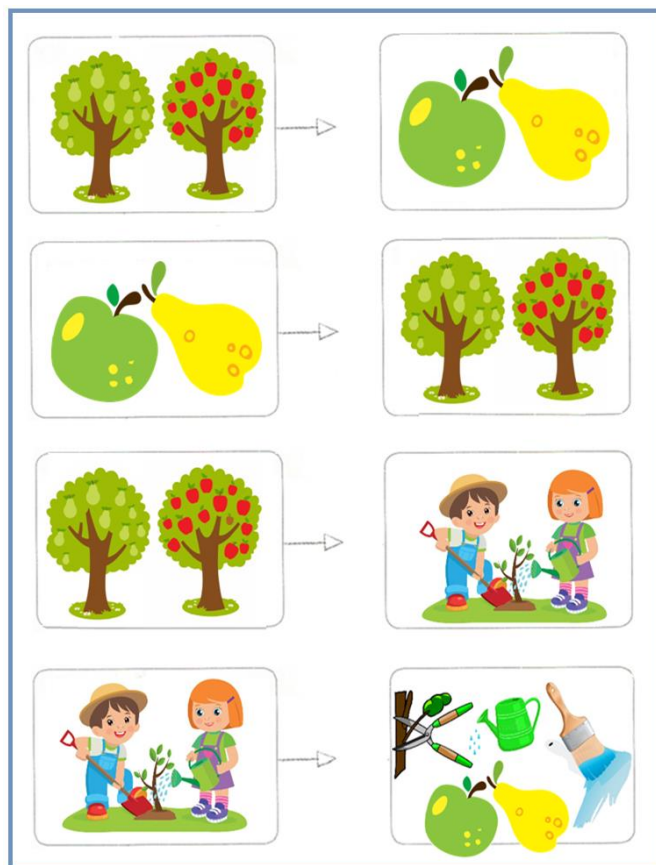
«Кукла Катя»



3е задание «Замена героев»

Бардышева Т.Ю. «Скованные одной цепью» - журнал «Карапуз»

«Садоводы»

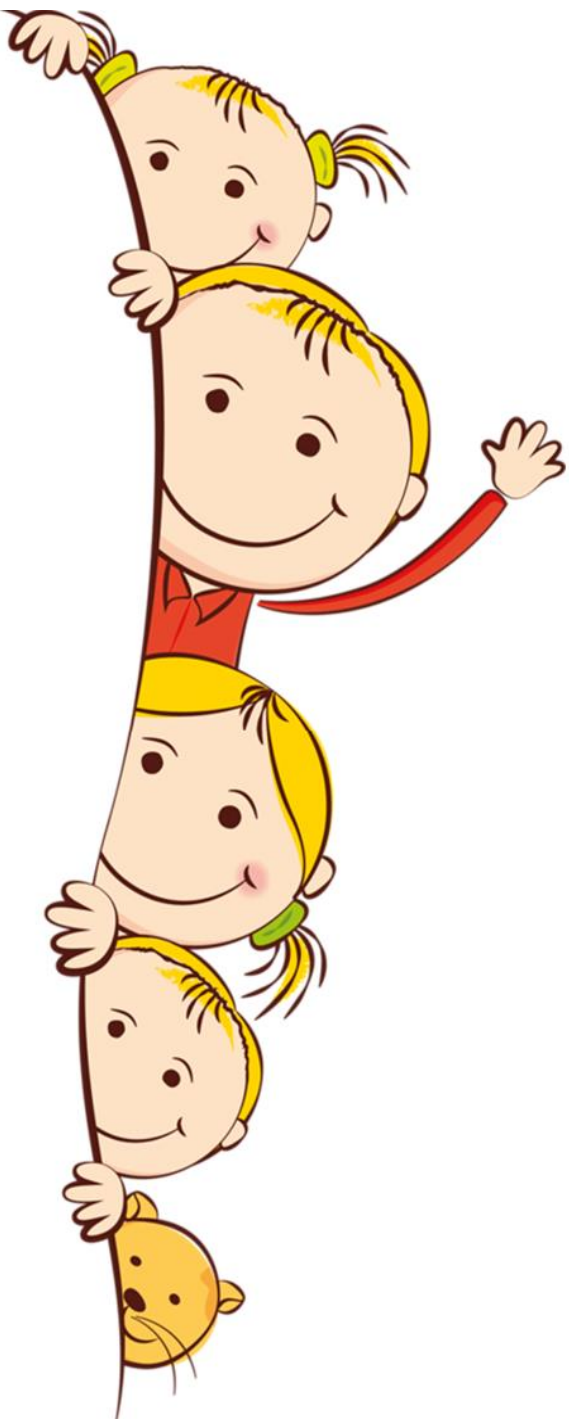


4е задание к рассказам цепной структуры

«Закончи рассказ»

- Педагог к схеме добавляет пустое предложение.

Ребёнок должен самостоятельно составить последнее предложение рассказа.

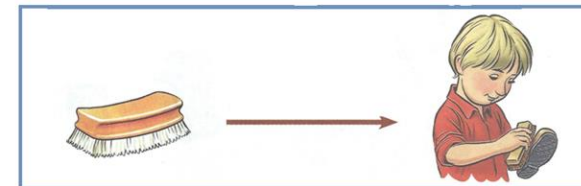
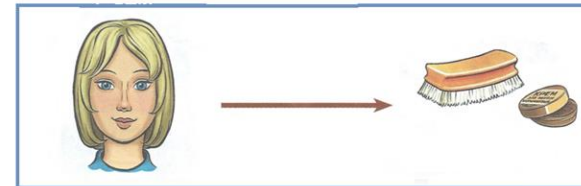
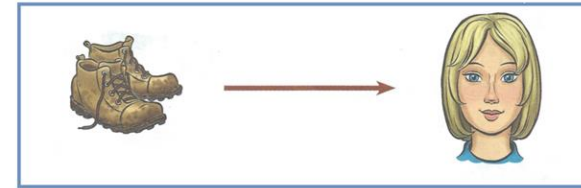
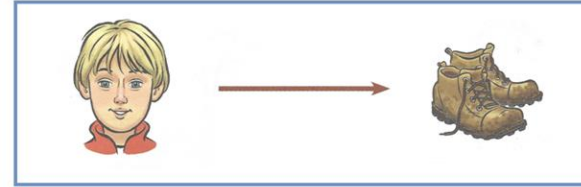


4е задание «Закончи рассказ»

Арбекова Н.Е. 1 альбом «Развиваем связную речь у детей 4-5 лет с ОНР»

«Как Ваня научился ухаживать за ботинками»

- Однажды с прогулки Ваня пришёл домой в грязных ботинках.
- Грязные ботинки увидела мама.
- Мама дала Ване щётку и крем для обуви.
- Щёткой Ваня начистил ботинки до блеска.
- Ботинки стали как новые.





Спасибо за внимание.