

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД № 260 Г. ЧЕЛЯБИНСКА»**

Елькина ул., 94а, г. Челябинск, 454092, тел. (351) 237-77-61, факс 237-77-61,
e-mail: mdou.ds260@yandex.ru

СОГЛАСОВАНО

Комитет по делам образования
города Челябинска

Председатель Комитета

«26» 12 2024г. С.В. Портъе



УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МБДОУ «ДС № 260
г. Челябинска»

«26» 12 2024г. М.Б. Солдаткина
Приказ № 126



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

Муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения «Детский сад № 260 г. Челябинска»
на 2025-2029 годы

ПРИНЯТА

на заседании Совета МБДОУ
протокол № 3 от «26» 12 2024г.

Челябинск 2024

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

ИДЕНТИФИКАТОР ПРОГРАММЫ	2
ОЦЕНКА РИСКОВ, ВЛИЯЮЩИХ НА РЕАЛИЗАЦИЮ ПРОГРАММЫ.....	9
СТАРТОВЫЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.....	10
Паспорт дошкольного образовательного учреждения	10
Характеристика участников образовательных отношений.....	19
Характеристика кадровых условий (кадрового потенциала)	24
Характеристика образовательной деятельности	32
Характеристика материально-технических условий	43
Характеристика финансово-экономических условий.....	48
Анализ реализации проектов программы развития за 2019-2024 гг	53
Система управления ДОУ	58
SWOT- АНАЛИЗ ОЦЕНКИ УРОВНЯ ГОТОВНОСТИ К РЕШЕНИЮ ЗАДАЧ РАЗВИТИЯ УЧРЕЖДЕНИЯ В СООТВЕТСТВИИ С АКТУАЛЬНОЙ НОРМАТИВНОЙ БАЗОЙ	61
ОЖИДАЕМЫЕ ЭФФЕКТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ.....	65
Модель будущего детского сада (как желаемый результат).....	65
Критерии оценки результатов программы развития	66
ПРОЕКТЫ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ.....	68

ИДЕНТИФИКАТОР ПРОГРАММЫ

1. Полное наименование Программы

Программа развития Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 260 г. Челябинска» на 2025-2029 годы.

2. Нормативные основания для разработки Программы

- Конвенция ООН «О правах ребенка» от 20.11.1989 года № 44/25 (принята Генеральной Ассамблеей);
- Конституция Российской Федерации от 12.12.1993 года (актуальная редакция);
- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ (принят Государственной Думой РФ, с изменениями и дополнениями);
- Указ Президента РФ от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» до 2030 года (в ред. Постановления Правительства РФ от 07.10.2021 № 1701);
- Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 N 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (актуальная редакция);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 08.11.2022 № 955 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»;

- Государственная программа Челябинской области "Развитие образования в Челябинской области" на 2018 - 2025 годы (Постановление Правительства Челябинской области от 28 декабря 2017 года N 732-П);
- Устав МБДОУ «ДС № 260 г. Челябинска», локальные акты.

3. Заказчик Программы – администрация, педагогические работники, родители воспитанников МБДОУ «ДС № 260 г. Челябинска»

4. Разработчики Программы – творческая группа педагогов МБДОУ «ДС № 260 г. Челябинска»

5. Исполнители Программы – Участники образовательных отношений МБДОУ «ДС № 260 г. Челябинска»

6. Контроль исполнения Программы – родители воспитанников МБДОУ «ДС № 260 г. Челябинска» (Совет ДОУ), администрация МБДОУ «ДС № 260 г. Челябинска», Педагогический совет МБДОУ «ДС № 260 г. Челябинска».

7. Основное предназначение Программы развития ДОУ:

- Определение управленческого, методического и практического подходов, осуществляющих реализацию ФГОС дошкольного образования.
- Определение факторов, тормозящих и затрудняющих реализацию образовательной деятельности МБДОУ в соответствии с современными требованиями и факторов, представляющих наибольшие возможности для достижения поставленной цели развития МБДОУ.
- Формирование сбалансированного ресурсного обеспечения, сопряжение его с целями деятельности МБДОУ.
- Обеспечение условий для непрерывного повышения профессионализма педагогов МБДОУ.

8. Цель Программы:

Обеспечение высокого качества образования в МБДОУ «ДС № 260 г. Челябинска» в соответствии с меняющимися запросами участников образовательных отношений и перспективными задачами российского общества и экономики путем создания современных условий, обновления структуры и содержания образования.

9. Задачи Программы:

1. Обновление пакета нормативных документов, регламентирующих деятельность МБДОУ «ДС № 260 г. Челябинска».
2. Определение оптимального содержания образования воспитанников МБДОУ «ДС № 260 г. Челябинска» с учетом требований Федерального государственного

образовательного стандарта дошкольного образования, Федеральной образовательной программы.

3. Модернизация основной образовательной программы дошкольного образования, направленной на достижение современного качества образовательных результатов и результатов социализации, создание условий для разностороннего развития ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

4. Обновление системы оценки качества образования, радикальное обновление методов и технологий образования, создание современных условий образования.

5. Расширение сети вариативного образования, в том числе платных дополнительных образовательных услуг с целью развития личностных способностей воспитанников.

10. Важнейшие целевые индикаторы и показатели:

- доля неэффективных расходов на выполнение муниципального задания (в том числе по управлению кадровыми ресурсами) по сравнению с базовым 2024 годом, - 0 %);
- реализация в ДОУ ФГОС дошкольного образования, ФОП;
- доля педагогов и специалистов, участвующих в инновационных процессах, владеющих и использующих в своей практике ИКТ, эффективные, современные технологии; число педагогов, имеющих высшее педагогическое образование, высшую и первую квалификационную категорию;
- участие педагогического коллектива МБДОУ в распространении опыта на муниципальном, региональном и федеральном уровне и формирование имиджа МБДОУ;
- наличие системы оценки качества дошкольного образования (показатели мониторинга);
- число воспитанников, участвующих в педагогических событиях муниципального, регионального и федерального уровня;
- число выпускников МБДОУ, успешно усваивающих образовательную программу школы; их социализированность в условиях школы (ежегодно, по итогам 1 полугодия);
- доля воспитанников, занятых в системе дополнительного образования;
- число семей, охваченных системой специальной помощи детям раннего возраста, и их удовлетворённость;
- число социальных партнеров, их необходимость и достаточность, качественные показатели совместных проектов;
- качественные и количественные изменения в материально-технической базе МБДОУ;
- финансовая стабильность, рост заработной платы и стимулирующих выплат педагогам и специалистам;
- привлечение внебюджетных средств;

- количество участников образовательных отношений, использующих единое информационное пространство образования - 100 %;
- снижение уровня заболеваемости в среднем на (3-4) процента;
- отсутствие обоснованных жалоб родителей (законных представителей) детей на качество образовательных услуг.

11. Сроки реализации - 2025-2029 годы.

12. Этапы и периоды реализации Программы

1 этап – диагностико-конструирующий (октябрь 2024 - декабрь 2024)

Цель: выявление перспективных направлений развития МБДОУ и моделирование его нового качественного состояния в условиях модернизации современного дошкольного образования.

Задачи:

- изучение микросреды МБДОУ, потребностей воспитанников и их родителей;
- анализ состояния образовательного процесса в МБДОУ с целью выявления проблем в его содержании и организации с учетом установленных потребностей воспитанников, их родителей и педагогов.

Ожидаемый результат этапа: разработанная программа развития МБДОУ.

2 этап: преобразовательный (январь 2025 - август 2029)

Цель: работа по преобразованию существующей системы, переход образовательного учреждения в новое качественное состояние.

Задачи:

- обновление организационно-педагогических условий функционирования МБДОУ;
- формирование и планирование деятельности творческих групп по реализации проектов;
- развитие системы внутренней оценки качества образования;
- отслеживание и корректировка результатов реализации Программы развития МБДОУ, основной образовательной программы;
- широкое внедрение современных образовательных технологий;
- цифровизация системы управления образовательной организацией, в том числе документооборота.

Ожидаемый результат этапа:

- создание эффективных форм государственно-общественного управления МБДОУ;
- обеспечение общедоступного и качественного образования;
- решение проблемы укрепления и сохранения здоровья участников образовательного процесса;
- создание эффективной, постоянно действующей системы непрерывного образования педагогов, способных на современном уровне решать общую педагогическую задачу обучения и воспитания в соответствии с основными направлениями модернизации дошкольного образования;

- воспитание социально-активной личности, имеющей опыт личного участия в социально значимой деятельности, способной к успешной самореализации в обществе, гражданина, патриота своей страны.

3 этап - аналитико-информационный (сентябрь-декабрь 2029)

Цель: анализ достигнутых результатов и определение перспектив дальнейшего развития МБДОУ, фиксация созданных положительных образовательных практик и их закрепление в локальных нормативных актах.

Задачи:

- подведение итогов реализации Программы развития;
- разработка нового стратегического плана развития МБДОУ;

Ожидаемый результат этапа: рекомендации по дальнейшему развитию МБДОУ.

13. Ожидаемые конечные результаты Программы:

Реализация мероприятий в течение 2025-2029 годов позволит обеспечить:

- конституционные права граждан на получение образования любого уровня в соответствии с действующим законодательством;
- развитие воспитанников посредством выстраивания индивидуальной траектории;
- создание эффективной системы мониторинга и информационного обеспечения образования;
- усиление воспитательной функции системы образования (обучение и воспитание ребенка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности);
- укрепление кадрового потенциала, повышение социального статуса работника МБДОУ;
- совершенствование экономических механизмов функционирования и развития системы образования в МБДОУ.

В результате реализации Программы:

- останется стабильно высокой удовлетворенность участников образовательных отношений качеством образовательных услуг;
- останется стабильно высокой эффективность использования современных образовательных технологий, в том числе, здоровьесберегающих;
- повысится уровень квалификации педагогов;
- будет модернизирована система оценки качества образования;
- в МБДОУ будут обновлены условия, соответствующие требованиям Федерального государственного образовательного стандарта и Федеральной образовательной программы дошкольного образования;
- в МБДОУ будут обновлены условия реализации приоритетных направлений образовательной деятельности в рамках реализации части образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений;

- не менее 90 (%) воспитанников старше 5 лет будут охвачены программами дополнительного образования;
- сформирована современная модель образовательного пространства МБДОУ, ориентированного на обеспечение задач инновационного развития МБДОУ и его конкурентоспособности в социуме;
- сформирован бренд МБДОУ как фактор позиционирования МБДОУ в социуме и привлечения контингента воспитанников;
- укомплектованный высококвалифицированными кадрами и продуктивно осуществляющий деятельность в современных условиях модернизации образования педагогический коллектив;
- улучшены качества личностно-ориентированной образовательной среды, положительно влияющей на физическое, психическое и нравственное благополучие воспитанников;
- повышение информационной культуры участников образовательных отношений.

14. Качественные характеристики программы:

Актуальность: программа ориентирована на решение наиболее значимых проблем для будущей (перспективной) системы образовательного процесса детского сада.

Прогностичность: данная программа отражает в своих целях и планируемых действиях не только текущие, но и будущие требования к дошкольному учреждению.

Рациональность: программой определены цели и способы их достижения, которые позволят получить максимально возможные результаты.

Реалистичность: программа призвана обеспечить соответствие между желаемым и возможным, т.е. между целями программы и средствами их достижения.

Целостность: наличие в программе всех структурных частей, обеспечивающих полноту состава действий, необходимых для достижения цели (стартовые условия, целеполагание и целереализация).

Контролируемость: в программе определены конечные и промежуточные цели задачи, которые являются измеримыми, сформулированы критерии оценки результатов развития учреждения.

Нормативно-правовая адекватность: соотнесение целей программы и планируемых способов их достижения с законодательством федерального, регионального и местного уровней.

Индивидуальность: программа нацелена на решение специфических (не глобальных) проблем учреждения при максимальном учете и отражении особенностей детского сада, запросов и потенциальных возможностей педагогического коллектива, социума и родителей воспитанников.

15. Основные ресурсы для реализации цели и выполнения задач программы:

- Работа в условиях реализации ФГОС дошкольного образования, ФОП (ФАОП) дошкольного образования.
- Включенность детского сада в процессы инновационного развития, а также соответствия образовательным задачам развития муниципальной образовательной системы.

- Повышение уровня кадрового потенциала.
- Достаточный уровень материально-технического и финансового обеспечения образовательной деятельности в МБДОУ.

16. Критерии эффективности реализации программы:

Соотнесение процесса развития МБДОУ с критериями эффективности:

- образовательными (достижения высокого качества знаний и овладение гуманистическими ценностями);
- психолого-педагогическими (устойчивость условий эмоциональной комфортности участников образовательного процесса, личностный рост);
- показателями условий (рост материально-технического и ресурсного обеспечения образовательной системы МБДОУ);
- согласованностью основных направлений и приоритетов развития ДОУ с федеральной, областной и муниципальной программами и проектами развития образования;
- ростом личностных достижений всех субъектов образовательного процесса;
- удовлетворенностью всех участников образовательного процесса уровнем и качеством образовательных услуг (наличие практики выявления общественного мнения).

17. Финансирование Программы:

- Бюджетные средства в соответствии с нормативным финансированием.
- Внебюджетные ассигнования за счет предоставления дополнительных платных образовательных услуг.
- Безвозмездная помощь и пожертвования родителей воспитанников.
- Помощь заинтересованных лиц и организаций.

18. Система организации контроля реализации Программы. Информация о ходе выполнения Программы представляется ежегодно на заседаниях Совета ДОУ. Отчет по итогам самообследования ежегодно размещается на сайте МБДОУ.

19. Управление Программой.

Текущее управление Программой осуществляется администрацией МБДОУ. Корректировки Программы проводятся творческой группой по рекомендации Совета ДОУ, Педагогического совета МБДОУ.

20. Механизм реализации Программы:

- Функцию общей координации реализации Программы выполняет Совет ДОУ, Педагогический совет МБДОУ.
- По каждому из проектов создаются проблемные творческие группы, ответственные за их реализацию.
- Мероприятия по реализации проектов являются основой годового плана работы МБДОУ.

- Информация о ходе реализации Программы в целом и отдельных проектов ежегодно представляется на Совете ДОУ, Педагогическом совете МБДОУ.
- Каждый из проектов (группа проектов) курируется заместителем заведующего или старшим воспитателем.
- Вопросы оценки хода выполнения Программы, принятия решений о завершении отдельных проектов, внесения изменений в реализацию проектов решает Совет ДОУ, Педагогический совет МБДОУ.

ОЦЕНКА РИСКОВ, ВЛИЯЮЩИХ НА РЕАЛИЗАЦИЮ ПРОГРАММЫ

Возможные риски		Механизмы минимизации негативного влияния рисков
Внешние риски	- изменение федерального законодательства; - изменение лицензионных требований; - изменение (уменьшение или увеличение) контингента воспитанников; - снижение количества специалистов дошкольного образования на рынке труда	- оперативное реагирование на изменения федерального, регионального и муниципального законодательства путем внесения изменений в локальные нормативные акты; - развитие конкурентных преимуществ (брендирование) МБДОУ - развитие сетевого взаимодействия и социального партнерства
Внутренние риски	- трудности согласования программы развития с уже существующими в МБДОУ инновационными проектами; - отсутствие /высвобождение оборудованных помещений для реализации программ дополнительного образования; - нарушение договорных отношений между МБДОУ и подрядными организациями, осуществляющими выполнение работ, оказание услуг, поставку товаров; - недостаточность финансовых ресурсов на приобретение необходимого оборудования; - наличие неисполненных предписаний надзорных органов;	- корректировки реализуемых инновационных проектов во взаимосвязи с программой развития; - расширение спектра предоставляемых образовательных услуг; - урегулирование взаимоотношений между МБДОУ и подрядными организациями, осуществляющими выполнение работ, оказание услуг, поставку товаров в соответствии с законодательством Российской Федерации и Челябинской области; - подготовка необходимого пакета документов для включения в муниципальные программы

СТАРТОВЫЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, а также Федеральная (адаптированная) образовательная программа дошкольного образования акцентируют внимание на поддержке семьи, материнства и детства; расширение спектра образовательных услуг (конкурентоспособность); информационную открытость; адаптивность системы образования к уровню подготовки, особенностям развития, способностям и интересам ребёнка, с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Основными принципами государственной политики в сфере образования на современном этапе являются:

1. Гуманистический характер образования, приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности, воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;

2. Единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, защита и развитие этнокультурных особенностей и традиций народов Российской Федерации в условиях многонационального государства;

3. Свобода выбора получения образования согласно склонностям и потребностям человека, создание условий для самореализации каждого человека, свободное развитие его способностей, включая предоставление права выбора форм получения образования, форм обучения, организации, осуществляющей образовательную деятельность, направленности образования в пределах, предоставленных системой образования, а также предоставление педагогическим работникам свободы в выборе форм обучения, методов обучения и воспитания.

Эффективное решение этих задач возможно только в учреждении, готовом работать в инновационном режиме, конкурентоспособном на рынке образовательных услуг.

Современное дошкольное образовательное учреждение должно не только соответствовать постоянно изменяющимся условиям внешней среды, поддерживая свою конкурентоспособность, но и взаимодействовать с ней, используя потенциал социума, привлекая к мероприятиям МБДОУ широкие слои заинтересованного населения.

Паспорт дошкольного образовательного учреждения

Наименование: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 260 г. Челябинска»

Организационно-правовая форма: учреждение

Учредитель: Комитет по делам образования города Челябинска

Лицензия: рег. № 12961, серия 74Л02, № 0002127 от «15» июля 2016 г. Срок действия: бессрочно

Устав: изменения № 12 в Устав МБДОУ «ДС № 260 г. Челябинска», принят приказом № 2165-у от «05» ноября 2019 г., ОГРН 1027402934173

Юридический адрес:

454092, Челябинская область, г. Челябинск, ул. Елькина, д. 94А

Фактические адреса:

454092, Челябинская область, г. Челябинск, ул. Елькина, д. 94А;

454092, Челябинская область, г. Челябинск, ул. Воровского, д. 51А;

454048, Челябинская область, г. Челябинск, ул. Тарасова, д. 47

Телефоны: 8 (351)237-77-61

E-mail: mdou.ds260@yandex.ru

Сайт: <http://ds260.ru/>

Заведующий: Солдаткина Марина Борисовна

Реализуемые в МБДОУ образовательные программы:

Содержание образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении определяется образовательными программами ДОУ, разработанными, принятыми и реализуемыми в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и на основе Федеральной образовательной программы дошкольного образования (утверждённой приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. № 1028), Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утверждённой приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1022).

Реализуемые в МБДОУ дополнительные образовательные услуги:

Направления дополнительных образовательных услуг, оказываемых специалистами учреждения, определены в соответствии с запросами родителей (законных представителей) воспитанников и с учетом потенциала учреждения.

Дополнительные образовательные услуги оказываются на основании Приложения № 1.2. к лицензии на осуществление образовательной деятельности от 15.07.2016 г. № 12961.

Дополнительные образовательные услуги:

Платные образовательные услуги: «Детский фитнес», лего-конструирование «Кем быть?» для детей старшего дошкольного возраста.

Бесплатные образовательные услуги:

- программа «Умелые ручки» художественной направленности для детей старшего дошкольного возраста с использованием сетевой формы взаимодействия с организацией-участником Муниципальным автономным учреждением дополнительного образования «Дворец детского творчества г. Челябинска (МАУДО «ДДТ»);

- хореография для детей среднего, старшего дошкольного возраста с использованием сетевой формы взаимодействия с Муниципальным бюджетным учреждением дополнительного образования «Центр внешкольной работы «Юность» г. Челябинска» (МБУ ДО «ЦВР «Юность» г. Челябинска»);

- логопункт для детей старшего дошкольного возраста с использованием сетевой формы взаимодействия с Муниципальным автономным учреждением «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи Советского района г. Челябинска» (МАУ «ЦППМСР Советского района г. Челябинска»).

Ближайшее окружение МБДОУ:

Таблица 1 – Социальные партнеры МБДОУ

№	Социальный партнер	Задачи взаимодействия	Формы взаимодействия	Продукт как итог социального партнёрства (план, банк данных, совместные мероприятия и т.д.)
Образовательные учреждения				
1	АНО ДПО «Национальный исследовательский институт всероссийской общественной организации содействия развитию профессиональной сферы дошкольного образования «Воспитатели России» («НИИ Дошкольного образования «Воспитатели России»)	Реализация программ исследовательской и инновационной деятельности в области развития технического творчества детей дошкольного возраста и формирования у детей готовности к изучению технических наук в соответствии с ФГОС дошкольного образования	Консультации, инструктажи, конференции по вопросам повышения образовательного уровня педагогических работников в области технического творчества детей, техническая и методическая поддержка по вопросам создания техно-среды и программно-методического комплекса «От Фребеля до робота»	Реализация парциальной программы «От Фребеля до робота», трансляция опыта инновационной деятельности в регионе
2	ГБУ ДПО ЧИРО	Повышение квалификации педагогов ДОУ, обмен передовым опытом работы	Участие в семинарах, курсы повышения квалификации (в объеме от 72 до 500 часов), модульные курсы (в объеме от 8 до 36 часов).	Повышение уровня квалификации педагогов МБДОУ, Рекомендации специалистов ЧИРО используются педагогами в работе
3	МАУ ДПО «Центр развития образования города Челябинска»	Повышение информационно-коммуникационной компетенции педагогов МБДОУ путем проведения	Курсы повышения квалификации (учебные модульные/ тематические семинары),	Повышение уровня квалификации педагогов МБДОУ.

		учебных/модульных/тематических семинаров, курсов повышения квалификации.	проведение семинаров – практикумов	
4	ГБПОУ «Челябинский профессиональный колледж»	- Оказание коллективной помощи в организации и проведении учебных и производственных практик, изучении и обобщении инновационного опыта, научно – исследовательской работы; -оказание помощи студентам в повышении их профессионального мастерства путем организации мастер классов, «открытых» мероприятий.	Студенческая практика, проведение мастер – классов, открытых мероприятий, экскурсий по детскому саду, участие в научно-практических конференциях.	Повышение уровня квалификации педагогов МБДОУ, диссимилиация педагогического опыта педагогического персонала МБДОУ, обмен наработанными материалами по проведенным темам.
5	МАУ «ЦППМСП Советского района г. Челябинска»	- оказание методической помощи педагогам, родителям (законным представителям); - осуществление социально – психологической и коррекционной работы.	Психолого – педагогическое обследование, консультирование, сетевое взаимодействие по предоставлению образовательных услуг.	Консультативная методическая, информационная, организационная помощь специалистам ППк МБДОУ, оказание консультативной помощи родителя (законным представителям).
6	МБДОУ № 310, 374, 55, 371	Обмен, изучение внедрения передового педагогического опыта образовательных учреждений.	Взаимопосещения ДОУ, семинары, семинары-практикумы, открытые просмотры, совместные педагогические мероприятия.	Участие в работе педагогических мероприятий ДОУ, обмен наработанными материалами по проведенным темам.

7	МАОУ СОШ № 98, МАОУ «Гимназия № 80г. Челябинска»	Преимственность образовательного процесса, создание благоприятных условий для быстрой адаптации детей к обучению в школе, охраны и укрепления их здоровья; обеспечение их интеллектуального, физического и личностного развития.	Экскурсии в МАОУ СОШ № 98, посещение учителями начальных классов совместных родительских собраний, семинаров, систематическая информация для родителей о ходе подготовки дошкольников к учебной деятельности, диагностика выпускников, сбор информации о результатах обучения выпускников МБДОУ.	Реализация системы непрерывного образования, обучения и воспитания детей.
8	МАУДО «ДДТ»	Расширение сферы образовательных услуг в соответствии с запросами родителей, обмен опытом художественно эстетического воспитания детей.	Посещение воспитанникам и МБДОУ кружков, секций, праздников ДДТ. Сетевое взаимодействие по предоставлению образовательных услуг.	Увеличение числа детей дошкольного возраста, занимающихся дополнительным образованием.
9	МБУ ДО «ЦВР «Юность» г. Челябинска»	Расширение сферы образовательных услуг в соответствии с запросами родителей.	Посещение воспитанникам и МБДОУ кружков, секций, сетевое взаимодействие по предоставлению образовательных услуг.	Увеличение числа детей дошкольного возраста, занимающихся дополнительным образованием.
Медицинские учреждения				

	ГБУЗ ДГКБ № 7	Укрепление здоровья и своевременная коррекция имеющихся нарушений в здоровье каждого ребенка.	Иммунопрофилактика детей, ежегодный комиссионный осмотр детей 5-7 лет и детей, состоящих на диспансерном учете специалистами поликлиники (ЛОР, окулист, невропатолог, хирург), обследование на гельминты 1 раз в год, профилактическая работа по профилактике заболеваемости.	Увеличение детей с I группой здоровья.
	ГУЗ «Челябинский областной клинический противотуберкулезный диспансер» (ГУЗ «ЧОК ПТД»)	Укрепление здоровья и своевременная профилактика туберкулеза детей и взрослых.	Проведение медицинского обследования воспитанников	Профилактика туберкулеза детей и сотрудников.
Надзорные организации				
1	Управление Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека по Челябинской области (Роспотребнадзор)	Организация условий развития и функционирования МДОУ в соответствии с Федеральными законодательными актами, охрана жизни и здоровья детей, соблюдение санитарных норм и правил.	Обучение персонала, тематические проверки	Выполнение предписаний
2.	Управление надзорной деятельности Главного управления МЧС России по Челябинской области	Охрана жизни и здоровья детей и профилактика чрезвычайных ситуаций Построение образовательного процесса в соответствии с Федеральными законодательными актами, охрана жизни и	Выполнение предписаний. Обучение педагогического персонала пожарно-техническому минимуму, обучение детей основам	Выполнение предписаний, практическое занятие по эвакуации детей.

		здоровья детей, соблюдение санитарных норм и правил, разработка и исполнение инструкций и Локальных актов ДОУ.	безопасности жизнедеятельности, занятия, семинары, праздники, обучающие игры.	
3.	УГО и ЧС	Охрана жизни и здоровья детей и профилактика чрезвычайных ситуаций. Построение образовательного процесса в соответствии с Федеральными законодательными актами, охрана жизни и здоровья детей, разработка и исполнение инструкций и локальных актов МБДОУ.	Обучение педагогического персонала, детей основам безопасности жизнедеятельности, занятия, семинары, праздники, обучающие игры.	Консультирование педагогов района по проблеме безопасности детей дошкольного возраста Открытые просмотры занятий по ОБЖ. Разработка конспектов занятий, игр, сценариев.
4.	УВД ГИБДД Советского района г. Челябинска	Охрана жизни здоровья детей, профилактика дорожного травматизма детей, обучения правилам поведения на дороге.	Участие в акциях воспитанников МБДОУ, систематическая информация для родителей по обстановке в городе и районе дорожного травматизма, разработка сценариев, праздники в МБДОУ, практический, дидактический материал.	Родительское собрание «Безопасность от рождения до школы». Составление картотек игр, разработка сценариев. Создание брошюр по обучению детей ПДД и рекомендаций родителям.

Достижения МБДОУ:

Таблица 2 – Информация об участии МБДОУ в конкурсах

№ п/п	Мероприятие (наименование конкурса)	Количество участников дети/взрослые	Год	Результат
1.	Районные мероприятия			
	Отборочный этап открытого городского конкурса-выставки по лего-конструированию для дошкольников.	3/1	2022 год	1 место
	Отборочный этап «Педагог года в дошкольном образовании 2023» в номинации «Дебют»	1	2023 год	2 место
	XXXI Фестиваль - конкурс детского художественного творчества им. Г.Ю. Эвнина «Хрустальная капель», отборочный этап городского фестиваля».	1/1	2023год	Лауреаты I степени
	Традиционная легкоатлетическая эстафета на приз Героя Советского Союза Ибрагима Газизуллина, посвященная Победе в Великой отечественной войне 1941-1945 гг	10/1	2024год	1 место
	XXVII Фестиваль - конкурс детского художественного творчества им. Г.Ю. Эвнина «Хрустальная капель», отборочный этап городского фестиваля».	8/1	2024 год	Лауреаты I степени
	XXVII Фестиваль - конкурс детского художественного творчества им. Г.Ю. Эвнина «Хрустальная капель», отборочный этап городского фестиваля».	9/1	2024 год	Лауреаты I степени
	Отборочный этап «Педагог года в дошкольном образовании 2024» в номинации «Мастерство»	1	2024 год	1 место

	Отборочный этап открытого городского конкурса-выставки по лего-конструированию для дошкольников.	3/1	2024 год	1 место
2.	Городские мероприятия			
	Городской этап открытого городского конкурса-выставки по лего-конструированию для дошкольников.	3/1	2022 год	1 место
	XXV Фестиваль - конкурс детского художественного творчества им. Г.Ю. Эвнина «Хрустальная капель», городской этап фестиваля».	8/1	2022 год	Лауреаты II степени
	Городской конкурс «Безопасность в информационном конкурсе»	1/2	2023год	2 место
	Отборочный этап Всероссийского профориентационного технологического конкурса «Инженерные кадры России» в категории ИКаРенок	2/1	2023год	лауреаты
	XXVII Фестиваль - конкурс детского художественного творчества им. Г.Ю. Эвнина «Хрустальная капель», городской этап фестиваля».	9/1	2024 год	Лауреаты III степени
	Городской этап открытого городского конкурса-выставки по лего-конструированию для дошкольников.	3/1	2024 год	участие
	Городской этап «Педагог года в дошкольном образовании 2024» в номинации «Мастерство»	1	2024 год	лауреат
3.	Областные мероприятия			
3.1	Региональный этап Всероссийского конкурса творческих работ «Елки на дистанте»	2/2	2022год	2 место
3.2.	Областной конкурс творческих работ «Мой папа в армии», номинация «Литературное произведение»	1/1	2023год	Лауреат III степени

Конкурентное преимущество МБДОУ: раннее развитие, инженерно-конструкторское развитие, коррекция речевых нарушений, индивидуальные образовательные маршруты, дифференцированные программы здоровья и развития, квалифицированный педагогический персонал, достаточное ресурсное обеспечение для предоставления дополнительных образовательных услуг.

Миссия МБДОУ заключается в расширении возможностей для всех участников образовательных отношений, а значит, привлекательности МБДОУ. Данная миссия дифференцируется по отношению к различным субъектам:

- по отношению к детям и их родителям МБДОУ обязуется обеспечить развитие индивидуальных способностей ребенка для его успешности в дальнейшем обучении и жизни в современном обществе;
- по отношению к педагогическому коллективу МБДОУ создает условия для профессиональной самореализации педагога, социальной защиты и повышения квалификации;
- по отношению к системе образования заключается в расширении доступности инноваций дошкольного образования посредством проведения на базе МБДОУ обучающих семинаров, публикации методических рекомендаций и т.д.;
- по отношению к обществу миссия состоит в привлечении как можно большего числа различных субъектов к развитию и реализации дошкольного образования, расширению ресурсной (кадровой, материальной, информационной, экспериментальной и др.) базы МБДОУ.

Характеристика участников образовательных отношений

В соответствии с планом муниципального задания на 2024-2025 учебный год, были сформированы группы различной направленности, данные представлены в таблице 3.
Таблица 3 – Комплектование групп МБДОУ

№	Направленность, наименование групп на 01.09.2024 г.	Возраст	Количество детей
Корпус по адресу: г. Челябинск, ул. Елькина 94А			
1	Смешанная группа раннего возраста «Теремок»	1,5-3 лет	24
2	Смешанная группа раннего возраста оздоровительной направленности для детей с туб. контактом «Колобок»	1,5-3 лет	15
3	Смешанная дошкольная группа «Солнышко»	3-5 лет	31
4	Смешанная дошкольная группа «Почемучки»	5-7 лет	31
5	Средняя группа компенсирующей направленности для детей с ТНР «Фантазеры»	4-5 лет	14
6	Подготовительная группа компенсирующей направленности для детей с ТНР «Затейники»	6-7 лет	14
	Дети кратковременного пребывания	2 мес-1,5 лет	10

Корпус по адресу: г. Челябинск, ул. Воровского 51А			
7	Смешанная группа раннего возраста «Гуленьки»	1,5-3 лет	26
8	Вторая младшая группа «Ягодка»	3-4 лет	25
9	Средняя группа «	4-5 лет	24
10		4-5 лет	25
11	Смешанная дошкольная группа «Колобок»	5-7 лет	31
12	Подготовительная группа «Дюймовочка»	6-7 лет	31
	Дети кратковременного пребывания	2 мес-1,5 лет	10
Корпус по адресу: г. Челябинск, ул. Тарасова 47			
13	Смешанная группа раннего возраста «Непоседы»	1,5-2 лет	18
14	Подготовительная к школе группа общеразвивающей направленности № 9	6-7 лет	24
15	Подготовительная к школе группа компенсирующей направленности для детей с ТНР № 11	6-7 лет	14
16	Подготовительная к школе группа общеразвивающей направленности № 7	6-7 лет	24
17	Группа кратковременного пребывания	0-1,5 лет	20
	Дети кратковременного пребывания	2 мес-1,5 лет	10
ИТОГО			395

Исходная позиция. В работе МБДОУ необходимо учитывать гендерные особенности воспитанников, так как цели, методы и подходы воспитания мальчиков и девочек должны быть различными. Биологические половые различия несут с собой различные эмоциональные, познавательные и личностные характеристики, соответственно возникает необходимость дифференцированного подхода в выстраивании образовательного процесса.

В таблице 4 представлено соотношение мальчиков и девочек.

Таблица 4 – Соотношения воспитанников МБДОУ по половому различию
(на 1 сентября 2024 года)

девочки	мальчики
193	202

Исходная позиция. Весомое влияние на воспитание друг друга оказывают братья и сестры, в зависимости от пола и разницы в возрасте. Исследования подтверждают связь между порядком рождения ребенка в семье и его психологическими особенностями, а соответственно, данный фактор влияет на формирование стиля жизни детей и как следствие на их дальнейшее взаимодействие с социумом. Учитывая порядок рождения ребёнка в семье, МБДОУ обеспечит развитие индивидуальных способностей ребенка для его успешности в дальнейшем обучении и жизни в целом.

Таблица 5 – Процентное соотношение количества детей по порядку рождения в семье (на 1 сентября 2024 года)

Первый ребенок	Второй ребенок	Третий ребенок	Четвертый ребенок	Пятый ребёнок и более
40%	43%	14%	1%	0

Исходная позиция. Социокультурный статус семьи - один из самых многоаспектных и сложных по структуре социальных статусов. Его индикаторами являются, в частности, такие характеристики семьи, как уровень образования родителей, их профессиональная деятельность, возраст, наличие факторов риска и т.д. От степени полноты и достоверности сведений, которыми владеет МБДОУ, зависят стратегия и результативность взаимодействия, и как следствие социальный рост участников образовательного процесса.

Следовательно, компенсация социального неравенства в части социокультурного, социально-психологического и социально-ролевого статуса семей дошкольников - задача, лежащая сегодня в плоскости управления конкретной образовательной организацией и являющаяся одним из направлений работы современного руководителя.

В таблице 6 представлены характеристики социального статуса семей воспитанников МБДОУ (на 1 сентября 2024 г.).

Таблица 6 – Профессиональная деятельность

Рабочие	Госслужащие	Служащие	Предприниматели	Безработные
39%	9%	41%	11%	0 %

Физическое развитие и здоровья воспитанников

Исходная позиция. Одним из приоритетных направлений деятельности МБДОУ является проведение физкультурно-оздоровительной работы. В рамках реализации ФГОС

ДО решаются задачи по охране и укреплению психического и физического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия. Здоровье детей, посещающих МБДОУ, является предметом пристального внимания педагогического коллектива. Дважды в год проводится диагностика уровня физической подготовленности воспитанников, анализируется состояние здоровья детей, ежегодно проводится углубленный медосмотр воспитанников МБДОУ. Для обеспечения комплексного подхода к охране и улучшению здоровья воспитанников, в МБДОУ реализуются различные виды здоровьесберегающих технологий: медико-профилактические, физкультурно-оздоровительные, технологии обеспечения социально-психологического благополучия ребенка, здоровьесбережения и здоровьесобогащения педагогов дошкольного образования, валеологическое просвещение родителей.

Медико-профилактическая работа, осуществляемая в МБДОУ, включает:

- контроль состояния здоровья детей и разработка рекомендаций по оптимизации детского здоровья;
- противоэпидемиологическая работа;
- укрепление иммунитета и профилактика заболеваний;
- санитарно-гигиеническая работа,
- контроль качества организации питания.

В МБДОУ дважды в год проводится диагностика уровня физической подготовленности воспитанников, анализируется состояние здоровья детей, ежегодно проводится углубленный медосмотр воспитанников МБДОУ.

Таблица 10 – Состояние здоровья воспитанников

Год	Абсолютно здоровых		Имеющие отклонения				Имеющие другие заболевания	
			В психическом развитии		В физическом развитии			
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол- во	%	Кол-во	%
01.09.2024	53	13	19	4,6	51	12,5	284	69,78

Таблица 11 – Уровень физического развития детей

Уровень физического развития	2022	2023	2024
Оптимальный	20%	19%	21%
Высокий	10,5%	11,2%	10,3%
Средний	60%	60%	67%
Низкий	9,5%	9,8%	11,7%

Таблица 12 – Заболеваемость

Показатели	2022	2023	2024
Среднесписочный состав	412	396	407
Всего дней посещения	34100	33900	32959
Посещаемость			
Посещаемость на 1 ребенка в год	83,6	85,61	80,98
Пропуски	14200	13092	16365
Всего пропусков по простудным заболеваниям	2360	1533	3646
Число пропусков на 1 ребенка в год	35,2	33,06	40,2
Число пропусков по простудным заболеваниям на 1 ребенка	5,1%	4,5%	8,9%
Средняя продолжительность одного заболевания	2,4%	2,9%	2,2%
Количество случаев заболевания	352	321	330
Количество случаев на одного ребенка	0,8	0,9	0,8
Количество часто и длительно болеющих детей	12	10	13
Число детей ни разу не болевших за год	17	17	15
Индекс здоровья (%): (число ни разу не болевших в году детей/ на списочный состав)*100	3,3%	3,2%	3,7%

Таблица 13 – Состояние функциональных систем организма

Год	Количество детей	Состоят на учёте по следующим заболеваниям
2022	129	Болезни органов дыхания
	1	Болезни эндокринной системы
	27	Болезни органов пищеварения
	17 3	Болезни мочеполовой системы
	16	Болезни кожи и подкожной клетчатки
		Болезни нервной системы
2023	122	Болезни органов дыхания
	2	Болезни эндокринной системы
	27	Болезни органов пищеварения
	18 4	Болезни мочеполовой системы
	17	Болезни кожи и подкожной клетчатки
		Болезни нервной системы
2024	130	Болезни органов дыхания
	1	Болезни эндокринной системы
	25	Болезни органов пищеварения
	10 6	Болезни мочеполовой системы
	18	Болезни кожи и подкожной клетчатки
		Болезни нервной системы

Таблица 14 – Группы здоровья

Уровень состояния здоровья	2022	2023	2024
1 группа	56	58	54
2 группа	278	274	298
3 группа	56	56	38
4 группа	2	5	3
Дети-инвалиды	3	2	2

Резюме:

За анализируемый период отмечается снижение количества детей с 1 группой здоровья — это влияние неблагоприятных экологических условий региона, низких генетических, медицинских и социальных показателей. Тенденции к снижению уровня заболеваемости у воспитанников за последние 3 года можно объяснить широким охватом профилактических и диагностических обследований. Большое количество патологий объясняется несколькими причинами: ухудшением здоровья населения вообще и врожденными патологиями детей.

Анализ физического развития воспитанников к концу учебного года показывает высокий уровень результативности образовательной деятельности в данном направлении.

Характеристика кадровых условий (кадрового потенциала)

В настоящее время одной из главных кадровых задач является профессиональное развитие педагогического коллектива. Дошкольному учреждению необходим педагог:

- владеющий современными технологиями организации педагогического процесса,
- умеющий осуществлять психолого-педагогическую поддержку,
- способный реализовать принципы построения образовательного процесса,
- ориентированный на личность ребенка,
- мотивированный на профессиональное совершенствование.

Развитие и управление кадровым потенциалом МБДОУ, может расширить возможности образования, вывести его на новый конкурентный уровень, обеспечить устойчивое развитие

Система работы с педагогическими кадрами ориентируется на реализуемую образовательную программу, которая определяет формы, методы и содержание деятельности каждого педагога и всего педагогического коллектива в целом. В основе этой системы лежит диагностика профессиональной деятельности педагогов, которая помогает оценить компетентность каждого педагога, выявить его запросы и потребности.

Кадровое обеспечение МБДОУ

Исходная позиция. Оптимальная штатная численность педагогического персонала позволяет обеспечить реализацию ОП ДО, АОП ДО.

В настоящее время в МБДОУ имеются вакансии. Педагогический штат укомплектован на 87%. Образовательный процесс осуществляют 34 педагога. Наблюдается

незначительная текучесть кадров, что связано с уходом педагогов в декретный отпуск, сменой места жительства, уходом на заслуженный отдых.

Таблица 15 – Обеспеченность кадрами

№ п/п	Категории педагогических и руководящих работников	Количество педагогов	Потребность
1.	Заведующий	1	
3.	Руководитель структурного подразделения	2	
5.	Воспитатель	29	5
6.	Педагог-психолог	0	1
7.	Инструктор по физической культуре	2	
8.	Музыкальный руководитель	2	
9.	Учитель-логопед	5	

Исходная позиция. Профессиональный и квалификационный уровень педагогов говорит о качестве реализации ОП ДО, АОП ДО. Данные о профессиональном уровне педагогов приведены в таблицах 16 – 18.

Таблица 16 – Профессиональный уровень педагогов

Уровень образования	Высшее педагогическое образование	Среднее профессиональное педагогическое образование	Профессиональная переподготовка
Количество педагогов	17	21	0
%	45%	55%	0

Таблица 17 – Квалификационный уровень педагогов (на 01.09.2024)

Квалификационная категория	Количество педагогов	%
Высшая квалификационная категория	17	45%
Первая квалификационная категория	17	45%
Не аттестованы	4	10%

Педагогический коллектив отличается большим творческим потенциалом, большая часть педагогов находятся в творческом поиске, повышая свой профессиональный уровень в форме самообразования. Наблюдается устойчивая тенденция повышения

квалификационного уровня педагогов по собственной инициативе, в т.ч. ранее срока аттестации.

Исходная позиция: возраст и стаж работы педагогов.

Таблица 18 – Стаж работы педагогов МБДОУ

Педагогический стаж (полных лет)	Количество педагогов	%
до 3 лет	3	8
3 - 5 лет	2	5
5 -10 лет	4	11
10 -15 лет	5	13
15 - 20 лет	5	13
20 и более лет	19	50

Таблица 20 – Распределение педагогического персонала по возрасту

	В том числе в возрасте (полных лет на 1 января 2024 года)									
Педагоги	Моложе 25 лет	25- 29	30- 34	35- 39	40- 44	45- 49	50- 54	55- 59	60 - 64	65 и стар ше
Количество	2	3	3	4	6	4	4	6	4	2

По возрасту и стажу работы педагогический коллектив представляет собой сочетание опытных и начинающих педагогов, что позволяет сохранять и передавать традиции, способствует обмену опытом и повышению профессионализма работников внутри учреждения. Вместе с тем наблюдается значительное преобладание педагогов с большим стажем.

Исходная позиция. Повышение квалификации педагогов обеспечивает их профессиональное развитие, служит актуализации знаний, информированию об изменениях и нововведениях в сфере образования, способствует освоению современных образовательных технологий и практических методов работы с воспитанниками. И, в целом, служит повышению конкурентоспособности МБДОУ.

В дошкольном учреждении создана система повышения профессиональной квалификации педагогов, постоянно совершенствуются условия для профессиональной самореализации всех педагогов.

Эффективным инструментом управления процессом повышения квалификации педагогических работников являются персонифицированные программы. При проектировании персонифицированных программ, а также планировании работы по самообразованию учитываются затруднения и достижения педагогов, выявленные в ходе оценивания профессиональной деятельности и результатов образовательной деятельности, ориентация на обеспечение профессионального роста педагогов МБДОУ. Содержание и результаты реализации персонифицированных программ конкретизируются в ежегодных планах педагогов по самообразованию, в отчетах, в портфолио педагога.

Каждому педагогу предоставлена возможность повысить свою квалификацию через различные формы обучения: очные и дистанционные курсы повышения квалификации в ГБУ ДПО ЧИРО, ФГБОУ ВО ЮУрГГПУ, МАУ ДПО ЦРО семинары, вебинары, городские методические объединения, внутрифирменное повышение квалификации, обеспечение методической, периодической литературой.

Сведения о повышении квалификации педагогических работников ДОУ представлены в таблице 21.

Таблица 21 – Повышение квалификации педагогических кадров

2022-2023 уч. год	2023-2024 уч. год	2024-2025 уч. год
ГБУ ДПО «ЧИРПО» «Реализация бережливых технологий в системе образования» 2/5%	ГБУ ДПО «ЧИРПО» «Реализация бережливых технологий в системе образования» 2/5%	ГБУ ДПО «ЧИРПО» «Реализация бережливых технологий в системе образования» 2/5%
ГБУ ДПО «ЧИППКРО» «Теория и методика обучения и воспитания детей с ОВЗ» 4/10%	ГБУ ДПО «ЧИРО» «Информационные системы в управлении образовательной организацией в условиях реализации региональной информационной политики. ГИС «Образование в Челябинской области» модуль «Сетевой город. Образование» 2/5%	ГБУ ДПО «ЧИРО» «Оценка эффективности деятельности руководителя образовательной организации как фактор непрерывного профессионального развития» 1/2%
МБУ ДПО «ЦРО» «Реализация педагогических технологий в решении актуальных проблем педагогической деятельности в условиях реализации ФГОС дошкольного образования» 8/20%	ГБУ ДПО «ЧИРО» «Теория и методика воспитания и обучения детей с ОВЗ» 4/10%	ГБУ ДПО «ЧИРО» «Теория и методика воспитания и обучения детей с ОВЗ» 2/5%
Всероссийский Форум «Педагоги России: инновации в образовании» «Внедрение Федеральной образовательной программы дошкольного образования: требования и особенности организации	ГБУ ДПО «ЧИРО» «Теория и методика развития детей раннего возраста в дошкольной образовательной организации» 2/5%	ГБУ ДПО «ЧИРО» «Теория и методика развития детей раннего возраста в дошкольной образовательной организации» 2/5%

образовательного процесса» 10/26%		
АНО ДПО «Институт образовательных технологий» «Особенности реализации образовательной программы «От Фребеля до робота: растим будущих инженеров» 2/5%	МАУ ДПО «ЦРО» «Реализация педагогических технологий в решении актуальных проблем педагогической деятельности в условиях реализации ФГОС дошкольного образования» 6/16%	МБУ ДПО «Институт гражданской безопасности» «Оказание первой помощи», 5/13%
ФБУМ «Новосибирский научно-исследовательский институт гигиены» Роспотребнадзора. «Основы здорового питания дошкольников», 14/50%	Всероссийский Форум «Педагоги России: инновации в образовании» «Оказание первой помощи», 38/100%	
ГБУ ДПО «ЧИРО» «Теория и методика развития детей раннего возраста в дошкольной образовательной организации» 2/5%	ФБУМ «Новосибирский научно-исследовательский институт гигиены» Роспотребнадзора. «Основы здорового питания дошкольников», 12/32%	

Одним из актуальных направлений работы по внутрифирменному повышению квалификации является работа по **самообразованию педагогов**. С целью повышения качества самообразования организована работа по созданию портфолио педагогов, как формы оценки его профессионализма и результативности работы.

Данные в таблице 22 позволяют судить о направлениях самообразования и саморазвития, профессиональных интересах педагогов. (информация на основе данных персонифицированных программ педагогов)

Таблица 22 – Направления профессионально-личностного саморазвития педагогов

Направления самообразования (саморазвития)	Кол-во педагогов	Комментарии (указать примерные темы, ключевые аспекты самообразования и т.д.)
Познавательное	5	Современные подходы к реализации задач образовательной области "Познание". Развитие познавательной деятельности дошкольников.

		Формирование у дошкольников предпосылок готовности к изучению технических наук. Воспитание инженерно-конструкторского мышления.
Социально-коммуникативное	7	Обогащение социального опыта дошкольников в условиях детского сада и семьи. Развитие игровой деятельности у детей раннего возраста.
Речевое	14	Формирование речи детей в игровой деятельности. Формирование предпосылок к обучению грамоте у детей дошкольного возраста с ОВЗ.
Физкультурно-оздоровительное	2	Физическое развитие детей в игровой деятельности. Формирование культуры здоровья у детей дошкольного возраста.
Художественно-эстетическое	3	Развитие творческих способностей детей в изобразительной деятельности. Художественно-речевое развитие детей через совместную театрализованную деятельность детей и родителей.

В МБДОУ разработаны методические рекомендации для педагогов по оформлению портфолио, организована работа по обмену опытом через показ открытых форм работы с детьми. Педагоги детского сада являются участниками районных методических объединений: РМО музыкальных руководителей - 2 педагога, РМО педагогов - 3 педагога, РМО молодых специалистов – 1 педагог, РМО инструкторов по физкультуре – 2 педагога, РМО учителей – логопедов – 5 педагогов, один из которых является руководителем РМО учителей-логопедов Советского района города Челябинска.

Педагоги принимают активное участие в инновационной работе. МБДОУ «ДС № 260 г. Челябинска» присвоен статус Федеральной сетевой инновационной площадки по теме «Внедрение парциальной модульной образовательной программы дошкольного образования «От Фрёбеля до робота» (Приказ АНО ДПО «НИИ дошкольного образования «Воспитатели России» № 51/11 от 01 июля 2022 года).

Большое внимание уделяется обобщению и распространению передового педагогического опыта работников детского сада, что отражается в публикациях педагогов

в научных журналах, участии в Муниципальных проектах «Наставник центр», «От обычного к уникальности».

Таблица 23 – Публикационная активность педагогов

№ п/п	Наименование работы, ее вид	Выходные данные	Авторы
1	«Использование LEGO-конструирования и роботехники в свободной и совместной деятельности ДОУ»	МБУ ДПО «Центр развития образования города Челябинска» сборник «Опыт лучших педагогов МДОУ», 2023 год.	Евгасова Ю.А. Попова И.А.
2	"Логопедия на удалёнке"	Блог «Профессиональное сообщество учителей-логопедов и учителей-дефектологов города Челябинска», статья, 2020год	Костарева М.В.
3	Использование LEGO - технологии в коррекционной работе с детьми дошкольного возраста, имеющими тяжелые нарушения речи. Игры с правилами ...	Современные стратегии психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в системе специального и инклюзивного образования в условиях реализации ФГОС : материалы Всероссийской	Кочева Н.В.
4	Использование разнообразных видов деятельности в работе учителя-логопеда при автоматизации звуков у детей старшего дошкольного возраста	научно-практической конференции (27–29 марта 2019 г.) – Челябинск : МБУ ДПО ЦРО, 2019. – 507 с.	Костарева М.В.

О высоком уровне профессионализма педагогов детского сада свидетельствуют результаты участия в конкурсах муниципального, регионального и федерального уровней (таблица 24).

Таблица 24 – Участие педагогов конкурсных мероприятиях

Наименование конкурса	Результат
Муниципальный уровень	
Смотр - конкурс «Лэпбук – как интерактивное пособие по обучению дошкольников правилам безопасного дорожного движения», 2020 год	3 место
Городской конкурс «Лучшая методическая разработка образовательной деятельности – 2022. Педагогический дебют»	Участие
III Городской фестиваль педагогического мастерства «Педагогический калейдоскоп» - 2022 год	Участие
Отборочный этап муниципального Всероссийского профессионального конкурса «Воспитатель года России» - «Педагог года в дошкольном образовании» в номинации «Педагогическое мастерство», 2024 год	Участие

Профессионализм педагогов подтверждают имеющиеся звания и награды.

Почетная грамота Министерства образования и науки Российской Федерации в 2020 году была вручена воспитателю Родичкиной Ольге Михайловне.

Почетную грамоту Законодательного собрания Челябинской области за многолетний добросовестный труд, высокий профессионализм и значительный вклад в воспитание подрастающего поколения в 2024 году получила заведующий Солдаткина Марина Борисовна.

Почетная грамота Администрации города Челябинска за многолетний добросовестный труд и высокие профессиональные достижения в 2024 году была вручена воспитателям Евгасовой Юлие Александровне и Чебурковой Ольге Владимировне, в 2023 году музыкальному руководителю Петровской Ольге Петровне и воспитателю Севастьяновой Ирине Александровне, в 2022 году воспитателям Жужгиной Людмиле Александровне, Костиковой Наталье Владимировне, в 2021 году воспитателям Фроловой Галине Александровне, Черновой Алене Николаевне, в 2020 году воспитателям Кочевой Надежде Васильевне, Карповой Татьяне Александровне,.

Почетной грамотой Комитета по делам образования города Челябинска за многолетний добросовестный труд и высокие профессиональные достижения была награждена учитель-логопед Костарева Мария Владимировна в 2023 году, благодарностью Комитета по делам образования города Челябинска воспитатель Костюненко Елена Анатольевна.

В МБДОУ создан благоприятный психологический микроклимат. Разработана система материального стимулирования педагогов на ведение инновационной деятельности, на участие в муниципальных конкурсах.

Резюме:

Кадровый состав образовательного учреждения позволяет качественно осуществлять образовательную деятельность.

Отмечается достаточно высокий квалификационный уровень педагогов, обеспечивающий активность некоторых педагогов в обобщении и трансляции опыта, освоении современных технологий работы с детьми.

Уровень квалификации педагогического персонала учреждения позволяет качественно спланировать и организовать образовательный процесс, и, в свою очередь, получить максимально возможные образовательные результаты.

Проводимый анализ кадрового потенциала учреждения выявляет как позитивные, так и негативные тенденции:

- стабильность кадрового состава;
- преобладание в коллективе современных подходов к организации образовательной деятельности;
- инициативность педагогов к введению образовательных инноваций;
- активность большинства педагогов в профессиональном развитии;
- направленность на профессиональное развитие педагогов и педагогического коллектива в целом.
- использование педагогами в процессе профессионального развития современных технологий, стремление к инновационной деятельности и внедрению новообразований в образовательный процесс в условиях реализации ФГОС ДО, ФОП и ФОАП ДО (технологии проектирования, информационные технологии, педагогические, социальные, творческие отчеты, презентации, технологии «электронное портфолио» и пр.)

Между тем следует признать, что большая часть инновационных направлений дошкольного образования реализуется не всегда продуктивно и качественно, возникают риски в профессиональной деятельности педагогов по причине нехватки в МБДОУ педагогических кадров. На данный момент в МБДОУ работает большинство педагогов-практиков с большим стажем работы, чей педагогический опыт не всегда отвечает современным подходам к образовательному процессу в дошкольном образовании.

Таким образом, образовательные ожидания общества, перспектива развития образовательной системы не совпадают с реальным воплощением этих ожиданий в педагогической среде. Разрешению данного противоречия может способствовать использование современных методов работы с взрослыми и внедрение нестандартных форм по развитию у педагогов новых профессиональных качеств, а также оптимизация существующей модели повышения профессионального мастерства педагогов за счет ресурсов дошкольной организации, в том числе практики наставничества.

Характеристика образовательной деятельности

Исходная позиция: содержание образования в МБДОУ определяется образовательной программой дошкольного образования. Для анализа образовательной деятельности, содержания и качества подготовки воспитанников, организации образовательного процесса, качества учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, содержания развивающей предметно-пространственной среды используются результаты ВСОКО за 3 предыдущих года.

Образовательная программа МБДОУ разработана в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования ФОП дошкольного образования. Структура образовательной программы соответствует нормативным требованиям.

Содержание обязательной части образовательной программы МБДОУ, в соответствии с ФОП ДО, дифференцируется по следующим направлениям: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие личности детей и реализуется в различных формах организации образовательного процесса. Образовательная деятельность предусматривает реализацию рабочей программы воспитания по приобщению детей к российским традиционным духовно-нравственным ценностям.

Содержание части образовательной программы МБДОУ, формируемой участниками образовательных отношений, представлено приоритетным направлением образовательной области «Познавательное развитие», модуль «Играем вместе с Лего». Выбор этого приоритетного направления обоснован возможностями педагогического коллектива, условий МБДОУ, актуальными запросами образовательной практики, а также согласован с запросами родителей воспитанников.

При реализации образовательной программы МБДОУ используются различные образовательные технологии (здоровьесберегающие, развивающие, проектные, игровые, технологии исследовательской деятельности, информационно-коммуникационные технологии, технология «образовательное событие»).

Освоение педагогами развивающих образовательных технологий осуществляется как в рамках курсовой подготовки, так и в процессе внутриорганизационного обучения через систему методической работы. Доля педагогов, освоивших и использующих инновационные технологии составляет 55 %.

Педагогам предоставлено право выбора способов реализации образовательной деятельности в зависимости от конкретных условий, предпочтений педагогического коллектива МБДОУ и других участников образовательных отношений, а также с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их потребностей и интересов, возрастных возможностей.

Учебно-методический комплекс в полном объеме обеспечивает реализацию образовательной программы. Перечень используемых учебно-методических пособий в полной мере удовлетворяет запросы всех участников образовательных отношений. Имеются методические материалы, разработанные педагогами МАДОУ «ДС № 85 г. Челябинска»: Методическое пособие по лего – конструированию для педагогов ДОО «Лего – Открытие» для детей 3-4 лет (Кедровских, О.С., Енина С.М., Галимуллина О.Р., Веретенчева М.В.), Методическое пособие по лего – конструированию для педагогов ДОО «Лего – Мир» для детей 4-5 лет (Кедровских О.С., Веретенчева М.В.), Методическое пособие по лего – конструированию для педагогов ДОО «Лего – Центр. Новичок» для детей 5-6 лет (Кедровских О.С., Веретенчева М.В., Енина С.М.), Методическое пособие на

автоматизацию и дифференциацию звуков «Логико-малыш. Новые карты» (Веретенчева М.В., Енина С.М.).

Исходная позиция: организация образовательного процесса в МБДОУ обуславливается задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов, признанием субъектной позиции ребенка.

Образовательная деятельность организуется в форме совместной деятельности педагога и воспитанников, а также в форме самостоятельной деятельности детей. Различные способы организации совместной деятельности, выбор методов и средств реализации образовательных задач зависят не только от учёта возрастных особенностей воспитанников, их индивидуальных и особых образовательных потребностей, но и от личных интересов, мотивов, ожиданий, желаний детей.

В МБДОУ используются современные формы организации обучения: занятия с детьми проводятся как по подгруппам, так и индивидуально, что позволяет воспитателям ориентировать образовательные задачи на уровень развития каждого ребенка.

Приоритет в работе с дошкольниками отдается игровым методам обучения, поддерживающим постоянный интерес к знаниям и стимулирующим познавательную активность детей. Тематические планы основных занятий скоординированы с учетом места, времени проведения занятий и режимных моментов.

Обеспечивается координация различных направлений образовательного процесса: проводится совместный анализ программ, технологий, проблемных ситуаций обучения и воспитания. Результативность образовательной деятельности отслеживается с помощью регулярной педагогической диагностики, в процессе наблюдения за детьми.

Организация образовательного процесса для детей с ОВЗ

Для групп компенсирующей направленности в МБДОУ разработана адаптированная основная образовательная программа для детей ТНР на основе ФАОП дошкольного образования. Реализация программы обеспечивается педагогическими работниками, имеющими соответствующую профессиональную подготовку. Условия реализации ФАОП ДО обеспечивают возможность достижения воспитанниками положительных результатов освоения образовательной программы дошкольного образования.

Исходная позиция: инновационная деятельность является неотъемлемым компонентом деятельности МБДОУ и профессиональной деятельности педагога. Она обеспечивает повышение эффективности процесса образования, получение более высоких качественных результатов. Использование инноваций в МБДОУ предполагает введение в образовательный процесс обновлённых, улучшенных и уникальных идей, полученных творческими усилиями воспитателя и педагогического коллектива.

МБДОУ «ДС № 260 г. Челябинска» присвоен статус Федеральной сетевой инновационной площадки по теме «Внедрение парциальной модульной образовательной программы дошкольного образования «От Фрёбеля до робота» (Приказ АНО ДПО «НИИ дошкольного образования «Воспитатели России» № 51/11 от 01 июля 2022 года).

Исходная позиция: дополнительное образование в МБДОУ обеспечивает вариативность и индивидуализацию дошкольного образования, способствует развитию творческого потенциала, интересов и способностей воспитанников, а для МБДОУ является дополнительным источником привлечения финансовых ресурсов для развития учреждения.

Состав дополнительных образовательных услуг определяются потребностями воспитанников и запросами родителей (законных представителей) и обеспечиваются следующими образовательными программами:

Таблица 25 – Дополнительные образовательные услуги в МБДОУ

Направленность программ	Наименование программ	Возраст	Кол-во воспитанников
Техническая	Лего-конструирование «Кем быть?»	4-7 лет	30
Физкультурно-спортивная	«Детский фитнес»	5-7 лет	24

Общий охват детей 5-7 лет дополнительным образованием в 2024 году составил 61 %.

Исходная позиция: педагогическая диагностика достижений планируемых образовательных результатов направлена на изучение деятельностных умений ребенка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребенка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Педагогический мониторинг осуществляется с использованием автоматизированной информационной системы «АИС Мониторинг развития ребенка».

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобное), специальных диагностических ситуаций. При необходимости педагог использует специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.

Основным методом педагогической диагностики является наблюдение. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребенка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог наблюдает за поведением ребенка в деятельности (игровой, общении, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструировании, двигательной), разных ситуациях (в режимных процессах, в группе и на прогулке, совместной и самостоятельной деятельности детей и других ситуациях). В процессе наблюдения педагог отмечает особенности проявления ребенком личностных качеств, деятельностных умений, интересов, предпочтений, фиксирует реакции на успехи и неудачи, поведение в конфликтных ситуациях и тому подобное.

Результаты наблюдения могут быть дополнены беседами с детьми в свободной форме, что позволяет выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и другое.

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует РППС, мотивирующую активную творческую деятельность воспитанников, составляет индивидуальные образовательные маршруты, осознанно и целенаправленно планирует образовательный процесс.

Педагогическая диагностика может быть дополнена психолого-педагогической оценкой развития воспитанников, которую осуществляет квалифицированный педагог-психолог.

Результаты мониторинга качества образования

Анализ качества освоения образовательной программы воспитанниками по образовательным областям позволяет выстроить следующий рейтинговый порядок: наиболее высокие результаты у воспитанников по образовательным областям «Художественно – эстетическое развитие» - 28 % и «Познавательное развитие» - 26 %. Несколько ниже результаты по направлениям и областям «Социально – коммуникативное развитие» - 14 %, «Речевое развитие» - 16 %, «Физическое развитие» - 16 %.

Результаты изучения удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательной деятельности по результатам анкетирования показывают высокий уровень удовлетворенности родителей воспитанников. Результаты удовлетворенности родителей качеством образования на протяжении трех лет являются стабильными показывают положительную динамику (таблица 26).

Таблица 26 – Удовлетворенность родителей качеством образовательной деятельности в МБДОУ

Показатели оценки	Результаты анкетирования (в %)		
	2022	2023	2024
Доля родителей, удовлетворённых качеством реализации основной образовательной программы МБДОУ	97%	95%	98%
Доля родителей, удовлетворённых качеством условий реализации основной образовательной программы МБДОУ	95%	96%	96%
Доля родителей, удовлетворённых качеством предоставляемых услуг по присмотру и уходу	97%	96%	96%
Доля родителей, удовлетворённых качеством дополнительных образовательных услуг в МБДОУ	96%	97%	97%

Исходная позиция: развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает реализацию образовательного потенциала пространства и территории

МБДОУ, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития, вместе с тем отмечается недостаточная сформированность игровой техносреды с учетом условий, в которых осуществляется образовательная деятельность (региональные, национально-культурные).

Созданная в МБДОУ, развивающая предметно-пространственной среда соответствует требованиям ФГОС дошкольного образования (таблица 27)

Таблица 27 – Характеристика развивающей предметно-пространственной среды

№	Характеристики среды	Выполнение требований*	Комментарии**
1	Насыщенность среды:		
	- оснащение средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходными, игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарём в соответствии с ООПДО	соответствует	групповые помещения МБДОУ в полной мере оснащены средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходными, игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарём в соответствии с ОП ДО, с учетом индивидуальных и возрастных особенностей детей
	- разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивает игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой)	соответствует	в МБДОУ созданы все необходимые условия, обеспечивающие игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой) с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей
№	Характеристики среды	Выполнение требований*	Комментарии**

	- организация образовательного пространства обеспечивают двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях	соответствует	организация образовательного пространства в групповых помещениях и на территории МБДОУ обеспечивает двигательную активность воспитанников в соответствии с санитарными правилами СП 2.4.3648-20, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях
	- обеспечивается эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением	соответствует	в помещениях МБДОУ предметно – пространственное окружение создано с учетом возрастных особенностей детей, цветовая гамма подобрана с учетом требований Санитарных правил СП 2.4.3648-20, что обеспечивает эмоциональное благополучие детей.
	-организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря обеспечивают возможность самовыражения детей, самостоятельной исследовательской и продуктивной деятельности, творческих игр и т.д.	соответствует	образовательное пространство МБДОУ включает разнообразие материалов, оборудования и инвентаря, что обеспечивает возможность самовыражения детей, созданы условия для самостоятельной исследовательской и продуктивной деятельности детей, творческих игр.
№	Характеристики среды	Выполнение требований*	Комментарии**

2	Трансформируемость пространства:		
	- возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации	соответствует	созданная в МБДОУ предметно – пространственная среда определяется особенностями личностно-ориентированной модели общения с дошкольниками, их возрастными особенностями и интересами, создана в соответствии с содержанием ОП ДО и позволяет трансформировать пространство группы в зависимости от образовательной ситуации.
	- возможность изменений предметно пространственной среды в зависимости от меняющихся интересов и возможностей детей	соответствует	образовательное пространство групп создано таким образом, чтобы предоставить ребенку возможность самостоятельно делать выбор, трансформировать пространство группы в зависимости от меняющихся интересов и возможностей детей.
3	Полифункциональность материалов:		
	- возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.	соответствует	образовательное пространство групп оснащено разнообразными материалами, оборудованием, мебелью, которое полифункционально и пригодно для использования в разных видах детской активности.
№	Характеристики среды	Выполнение требований*	Комментарии**
	- наличие в МБДОУ полифункциональных (не обладающих жёстко закреплённым	соответствует	в МБДОУ имеется

	способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре)		достаточное количество полифункциональных предметов, используемое в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).
4	Вариативность среды:		
	- наличие в МБДОУ различных пространств для игры, конструирования, уединения и пр.	соответствует	образовательное пространство групп поделено на различные зоны (интеллектуального развития и творчества, игровая зона, конструирования и т.д.). При этом выделяется удобное место как для коллективной («свободная площадь»), так и индивидуальной («уголок уединения») деятельности
	- наличие в МБДОУ разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей	соответствует	в МБДОУ имеются разнообразные материалы, игры, игрушки, оборудование, обеспечивающие свободный выбор детей.
	- периодическая сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей	соответствует	игровой материал периодически меняется, появляются новые предметы, стимулирующие игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.
	- разнообразие материалов, из которых изготовлены элементы среды (дерево, пластик, поролон, различные виды тканей и др.)	соответствует	в группах представлено разнообразие материалов, из которых изготовлены элементы среды для развития детей в соответствии с

			возрастными особенностями, охраны и укрепления их здоровья.
	- разноуровневость элементов среды, обеспечивающих учет индивидуального развития каждого ребенка	соответствует	в групповых помещениях МБДОУ созданы условия с учётом индивидуального развития каждого ребёнка. Представлены идентичные игры и пособия, одинаковые по смысловому назначению, но разные по уровню сложности развивающих задач.
5	Доступность среды:		
	- доступность для воспитанников, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность	соответствует	в МБДОУ частично созданы условия для детей с ОВЗ (в частности, отсутствует пандус).
	- свободный доступ детей, в том числе детей с ОВЗ, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности	соответствует	в группах имеется свободный доступ детей, в том числе с ОВЗ, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности.
	- исправность и сохранность материалов и оборудования	соответствует	в МБДОУ систематически проводится анализ состояния предметной среды с целью приведения ее в соответствие с гигиеническими, педагогическими и эстетическими требованиями, проводятся испытания игрового и спортивного оборудования в МБДОУ.
	- оптимальное количество игр, игрушек и пособий в соответствии с их назначением и количеством детей в группе	соответствует	групповое пространство оснащено достаточным

			количеством пособий и игрушек и рассчитывается исходя из количественного состава группы.
6	Безопасность среды:		
	- соответствие всех элементов среды требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования, в т.ч. подтверждаемых сертификатами безопасности и качества	соответствует	все пространство предметно-пространственной среды МБДОУ безопасно, соответствует санитарно-гигиеническим требованиям, правилам пожарной безопасности и подтверждается сертификатами безопасности и качества.
	- соответствие всех элементов среды требованиям психолого-педагогической безопасности	соответствует	все элементы среды МБДОУ соответствуют требованиям психолого – педагогической безопасности

Резюме:

Структура и содержание ОП и АОП соответствуют требованиям ФГОС дошкольного образования и ФОП, и ФАОП.

Уровень квалификации педагогического персонала МБДОУ позволяет качественно спланировать и организовать образовательный процесс, применять развивающие образовательные технологии и, в свою очередь, получить максимально возможные образовательные результаты. Педагоги в своей работе в основном ориентируются на усредненные нормативы развития, характерные для того или иного возраста, концентрируя внимание на индивидуальных особенностях воспитанников.

Выбор образовательных технологий, форм организации работы с детьми в наибольшей степени соответствует потребностям и интересам детей, а также возможностям коллектива и МБДОУ в целом.

Организованные формы работы с детьми занимают не более 20 % (в соответствии с СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и безвредности для человека факторов среды обитания») от общего времени, выбор отдается индивидуальным формам работы. Педагоги учреждения предпочитают нетрадиционные форм работы с детьми с использованием традиционных, не испытывают затруднения в ведении образовательной работы в условиях дифференциации и индивидуализации образования. Дифференцированной и индивидуальной работе с детьми отводится 80% от времени пребывания ребенка в детском саду.

УМК МБДОУ обеспечивает постоянный, широкий, устойчивый доступ для всех участников образовательного процесса. Необходимо расширить перечень учебно-методических пособий для удовлетворения потребности всех участников образовательных отношений / родительской общественности / педагогов.

Мониторинг индивидуального развития воспитанников осуществляется на основе использования адекватного инструментария, в т.ч. автоматизированных информационных систем.

Результаты мониторинга освоения воспитанниками основной образовательной программы по образовательным областям являются удовлетворительными и свидетельствуют о достигнутом достаточном уровне. Необходимо вести целенаправленную работу по повышению качества освоения программного материала по образовательным областям «Физическое развитие», «Социально – коммуникативное развитие», «Речевое развитие».

Анализ степени удовлетворенности родителей показал, что МБДОУ оказывает дополнительные платные образовательные услуги, но желательно расширить их спектр.

МБДОУ включено в инновационную деятельность, имеет статус инновационной площадки. Изменения, происходящие в МБДОУ, приводят к качественно новым результатам работы (образовательным, социально-педагогическим, воспитательным, имиджевым). Для достижения качественно новых результатов работы необходимо продолжать практику включения педагогов в инновационную деятельность.

Созданная в МБДОУ развивающая предметно-пространственная среда направлена на формирование активности и инициативности воспитанников, обеспечивает развитие различных видов детской деятельности. Развивающая среда МБДОУ организована с учетом климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность, с учетом интересов детей и отвечает их возрастным особенностям.

Вместе с тем педагоги испытывают затруднения в воздании мотивирующей профориентационной образовательной среды для освоения детьми социокультурного опыта с учетом его возрастных особенностей, формирование которого обеспечит им ценностное отношение к профессии взрослого и повлияет на выбор профессии в будущем.

Характеристика материально-технических условий

Фактические адреса МБДОУ:

454092, Челябинская область, г. Челябинск, ул. Елькина, д. 94А; введено в эксплуатацию в 1964 году. Реконструкция и капитальный ремонт не проводились.

Общая площадь – 996,6 кв.м.

Минимальная условная площадь игровых комнат, приходящихся на 1 воспитанника младше 3 лет – 2,5 кв.м., приходящихся на воспитанника старше 3 лет – 2 кв.м.

454092, Челябинская область, г. Челябинск, ул. Воровского, д. 51А; введено в эксплуатацию в 1978 году. Реконструкция и капитальный ремонт не проводились.

Общая площадь-1064,7 кв.м.

Минимальная условная площадь игровых комнат, приходящихся на 1 воспитанника младше 3 лет – 2,5 кв.м., приходящихся на воспитанника старше 3 лет – 2 кв.м.

454048, Челябинская область, г. Челябинск, ул. Тарасова, д. 47

введено в эксплуатацию в 1960 году. Реконструкция и капитальный ремонт не проводились.

Общая площадь – 850,8 кв.м.

Минимальная условная площадь игровых комнат, приходящихся на 1 воспитанника младше 3 лет – 2,5 кв.м., приходящихся на воспитанника старше 3 лет – 2 кв.м.

Помещения и территория МБДОУ соответствуют государственным санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству правил и нормативам работы МБДОУ, нормам и правилам пожарной безопасности.

Созданная в МБДОУ материально-техническая база включает:

- групповые помещения, в которых пространственная среда, мебель, игровое оборудование, средства обучения соответствуют возрасту детей и индивидуальным особенностям их развития;
- оборудованные медицинские и процедурные кабинеты;
- пищеблоки, на 100% обеспечены современным технологическим оборудованием;
- все здания подключены к сети Интернет;
- музыкальные залы, оборудованные необходимым количеством наглядного, дидактического, демонстрационного, спортивного и музыкального оборудования, которое обеспечивает всестороннее развитие воспитанников по образовательным областям;
- кабинеты учителей-логопедов, педагога-психолога оснащены ноутбуками, необходимыми методическими материалами, мебелью, зеркалом для занятий;
- многофункциональные спортивные площадки;
- библиотека-медиатека, постоянно пополняемая новыми цифровыми ресурсами;
- лаборатория оборудована необходимыми ЛЕГО наборами в соответствии с возрастом, развивающими наборами Фрёбеля;
- МБДОУ оборудовано автоматической пожарной сигнализацией, системой оповещения о пожаре, кнопкой экстренного вызова полиции. В большинстве помещений сделан современный ремонт.

Информационно-методическая база насчитывает 19 компьютеров, 6 проекторов, 7 МФУ.

Таблица 28 – Информатизация образовательного процесса

Наименование показателя	Фактическое значение
Наличие в образовательном учреждении подключения к сети Internet, скорость к сети Internet, Кбит/сек	102400Кбит/сек (100Мбит/сек)
Наименование показателя	Фактическое значение
Наличие локальных сетей в ДОУ	1
Количество единиц вычислительной техники (компьютеров), используемых в образовательном процессе, в том числе: имеют доступ в интернет	12
Количество помещений, оборудованных мультимедиа проекторами	6
Количество групп, оснащенных мультимедийным оборудованием	3
Количество интерактивных комплексов с мобильными классами	0

В течение 2024 года повышенное внимание уделялось вопросам безопасности, укрепления здоровья участников образовательного процесса, обновления и совершенствования материально - технической базы учреждения.

Одним из важных направлений данной работы было выполнение предписаний Роспотребнадзора за 2023-2024 годы.

Таблица 29 – Мероприятия по исполнению предписаний надзорных органов (за 2022 – 2024 гг.)

№ п/п	Заключения надзорных органов (дата, №)	Предписания надзорных органов	Основные действия по исполнению предписаний
1.	Заключения Роспотребнадзора о несоответствии условий реализации ООПДО, присмотра и ухода требованиям СанПиН от 23.03.2023 г.	Обеспечить освещенность в группах в соответствии с СанПиН 1.2.3685-21	Проведена замена освещения в группах «Колобок», «Теремок», «Затейники», «Солнышко» по адресу ул. Елькина д.94А, в группах «Ягодка», «Чебурашка», «Солнышко», «Гуленьки» по адресу ул. Воровского д.51А, в группах «Жемчужина», «Почемучки», «Звездочки» по адресу ул. Тарасова д.47
2	Заключения Роспотребнадзора о несоответствии условий реализации ООПДО, присмотра и ухода требованиям СанПиН от 04.04.2024 г.	Заменить электрическую плиту на пищеблоке по адресу ул. Елькина д.94А Провести ремонт кровли по адресу ул. Воровского д.51А Отремонтировать асфальтовое покрытие, тентовые навесы групп «Жемчужина», «Звездочки», заменить старые окна в группах «Непоседы», «Жемчужина» по адресу ул. Тарасова д.47	В 2024 году заменили электрическую плиту на пищеблоке по адресу ул. Елькина д.94А. Провели ремонт кровли по адресу ул. Воровского д.51А на структурном подразделении №1. Отремонтировали асфальтовое покрытие по адресу ул. Тарасова д.47, заменили напольное покрытие тентовых навесов групп «Жемчужина», «Звездочки».
3.	Заключения Госпожнадзора о несоответствии условий реализации ООПДО, присмотра и ухода требованиям пожарной безопасности	Предписаний нет	

Значимым направлением в деятельности администрации было поддержание в исправном состоянии конструкций зданий, инженерных сетей, энергоснабжением. Каждый год успешно и в срок проводится подготовка системы отопления к началу отопительного сезона, проводится ремонт и поверка приборов для теплоузла, средств защиты.

Большое внимание уделялось благоустройству территории МБДОУ. Территория детского сада озеленена насаждениями по всему периметру. На территории учреждения имеются различные виды деревьев и кустарников, газоны, клумбы и цветники, сад ароматов, экологическая тропа, альпийская горка, огород.

Таблица 30 – Перечень работ, выполненных в МБДОУ по материально-техническому обеспечению в 2022 - 2024 гг.

Год	Основные мероприятия по материально-техническому обеспечению
2022год	1.Значимым направлением в деятельности администрации было поддержание в исправном состоянии конструкций зданий, инженерных сетей, энергоснабжением. 2. Территория МБДОУ (ул. Елькина д.94А, ул. Воровского д.51А, ул. Тарасова д.47) огорожена забором из металлической сетки - рабицы высотой 1,5 м по всему периметру. Территория МБДОУ заасфальтирована. 3. Большое внимание уделялось благоустройству территории МБДОУ «ДС № 260 г. Челябинска». Территория подразделений озеленена насаждениями по всему периметру. На территории учреждения имеются различные виды деревьев и кустарников, редкие растения и пряные травы. 4.Косметический ремонт рекреаций 2 этажа и лестницы в структурном подразделении № 1 по адресу ул. Воровского д.51А. 5. Замена ограждения 150 погонных метров по адресу ул. Елькина д.94А. 6. Замена входных дверей на противопожарные (4 штуки) в структурном подразделении № 1 по адресу ул. Воровского 51А, (2 штуки) в структурном подразделении № 2 по адресу ул. Тарасова д.47. 7. Установка уличного игрового оборудования: песочницы с закрывающимися крышками (5 штук) на всех подразделениях, игровые модули «Дом», «Автобус», «Автомобиль» на структурном подразделении № 1 по адресу ул. Воровского д.51А. 8. Приобретение конструкторов «ЛЕГО», игрового набора «Дары Фребеля», конструкторов по программе «От Фребеля до робота: растим будущих инженеров». 9. Замена холодильников (6 штук), стиральных машин (3 штуки), пылесосов (12 штук) на всех подразделениях. 10.Приобретение спортивного оборудования (мячи разных размеров, «полосы препятствий», обручи) на всех подразделениях.

2023	1. Установлены видеодомофоны и системы контроля управления доступом на все входы на территорию и в здания детского сада. 2. Установлены электроприводы на въездные ворота по адресам; ул. Елькина д.94А и ул. Воровского д. 51А. 3. Установлены посты охраны, системы видеонаблюдения на всех адресах. 4. Приобретены детские стульчики в музыкальный зал структурного подразделения №1. 5. Заменены задвижки в бойлере по адресу ул. Елькина д.94А. 6. Проведена замена ограждения территории по адресу ул. Елькина д.94А длиной 50 погонных метров. 7. Приобретены столы и стулья в группы «Гуленьки» структурного подразделения № 1, «Фантазеры» по адресу ул. Елькина д.94А. 8. Проведена замена аварийного освещения в основном здании по адресу ул. Елькина д.94А и в структурном подразделении № 2 по адресу ул. Тарасова д.47 9. Проведен косметический ремонт в группах «Затейники» по адресу ул. Елькина д. 94А и в группе «Солнышко» в структурном подразделении №1. 10. Приобретено уличное игровое оборудование: столы со скамейками 4 комплекта для образовательной деятельности на воздухе. 11. Приобретена и установлена веранда площадью 24 квадратных метра на прогулочном участке группы «Чебурашка» в структурном подразделении №1. 12. Приобретены мягкие игровые модули в группы «Солнышко» и «Колобок» в структурном подразделении №1. Заменено освещение в группах «Колобок», «Теремок» по адресу ул. Елькина д.94А, в группах «Ягодка», «Чебурашка» по адресу ул. Воровского д.51А, в группе «Жемчужина» по адресу ул. Тарасова д.47
------	--

2024	1. Текущий ремонт кровли структурного подразделения № 1 по адресу ул. Воровского д.51А 2. Замена канализации структурного подразделения № 2 по адресу ул. Тарасова д.47 3. Реконструкция входной группы на структурном подразделении № 2 по адресу ул. Тарасова д.47 4. Снос аварийного овощехранилища на территории по адресу ул. Елькина д.94А 5. Замена освещения в группах «Солнышко», «Затейники» по адресу ул. Елькина д.94А, в группах «Солнышко», «Гуленьки» по адресу ул. Воровского д.51А, в группе «Звездочки» по адресу ул. Тарасова д.47. 6. Проведен косметический ремонт групп «Дюймовочка», «Колобок», «Солнышко» в структурном подразделении №1 по адресу ул. Воровского д.51А 7. Приобретены мультимедийные системы в музыкальные залы всех подразделений. 8. Приобретены детские столы и стулья в группы «Дюймовочка» и «Чебурашка» в структурном подразделении № 1 по адресу ул. Воровского д.51А 9. Приобретено уличное игровое оборудование: песочницы с крышками 3 штуки, бизиборды 5 штук, игровые домики -2 штуки, паровоз. 10. Заменены шкафы для уборочного инвентаря в детских санузлах 4 групп на подразделении №1 и 3 групп подразделения № 2. 11. Заменены полотенецницы в 2 группах подразделения № 1 и 2 группах подразделения №2. 12. Приобретены конструкторы «ЛЕГО» на структурное подразделение №2. 13. Приобретен учебно-методический комплекс для учителя-логопеда для реализации АООП в группе для детей 4-5 лет. 13. Приобретена и установлена теплица на месте снесенного овощехранилища по адресу ул. Елькина д.94А.
------	--

Резюме:

В МБДОУ созданы необходимые материально-технические условия для реализации федерального образовательного стандарта дошкольного образования и ФОП (ФАОП).

Созданные материально-технические и другие условия обеспечивают развитие образовательной инфраструктуры в соответствии с требованиями нормативной базы и образовательной программой дошкольного образования МБДОУ.

Характеристика финансово-экономических условий

Реализация Программы развития ДОО обеспечивается финансированием за счет бюджетных средств, полученных в рамках ежегодной субсидии на выполнение утвержденного муниципального задания из регионального и местного бюджета, средств на

иные цели и привлечения средств из внебюджетных источников (родительская плата, средств от иной приносящей доход деятельности, полученных от оказания платных образовательных услуг).

Исходная позиция: ключевым показателем, характеризующим деятельность ДОО, является **муниципальное задание** на реализацию образовательной программы дошкольного образования, подлежащего бюджетному обеспечению, и определяемого социальными нормативами, выраженными как в натуральном, так и в денежном исчислении. Результаты выполнения муниципального задания по производственным показателям представлены в таблице 31.

Таблица 31 – Производственные показатели по выполнению МЗ

№ п/п	Показатели	ед. изм.	2022		2023		2024	
			план	факт	план	факт	план	факт
1.	Среднегодовое количество детей	чел.	409	389	412	392	395	395
2.	Дни функционирования	кол-во	172	131, 19	172	165, 35	172	165, 77
3.	Число человеко-дней	челове ко- день	7034 8	5360 2	7086 4	6607 3	7086 4	6730 4
4.	Коэффициент посещаемости	%		52,9 5		67,9 1		67,1 1

Исходная позиция: эффективность затрат на оказание образовательной услуги определяется системой показателей, формируемых в соответствии с основными видами деятельности, предусмотренными учредительными документами МБДОУ, учитывающими требования законодательных и нормативных правовых актов, регламентирующих деятельность в сфере образования.

Источники внебюджетного финансирования деятельности МБДОУ:

- привлечение спонсорских средств, благотворительной помощи;
- развитие системы дополнительных образовательных услуг в рамках единых подходов к воспитанию и образованию с целью учёта всех интересов участников образовательного процесса и др.
- ведение маркетингово – финансовой деятельности.

В таблице 32 представлена характеристика показателей оценки финансовых ресурсов деятельности МБДОУ.

Таблица 32 – Финансово-экономические показатели деятельности ДОО

№ п/п	Показатели	ед. изм.	2021	2022	2023
1.	Исполнение бюджета по ДОО	тыс.руб./%	58571,7/97,20	66418,4/97,70	73015,3/97,20
	- бюджетные средства	тыс.руб./%	52963,9/99,87	60531,6/99,87	67856,5/99,60

	- расходы на заработную плату (ФОТ и начисления)	тыс.руб.	41736,5	48457,4	52937,8
	- расходы на коммунальные услуги и связь	тыс.руб.	3314,7	3346,1	3921,2
	- расходы на питание детей, в том числе:	тыс.руб.	8285,6	8477,7	8390,4
	- из бюджета	тыс.руб.	3113,6	3278,4	3807,2
	- за счет средств родителей	тыс.руб.	5172,0	5199,3	4583,2
	- учебные расходы	тыс.руб.	425,6	632,5	1 610,7
	- расходы на внедрение и использование ИКТ	тыс.руб.	0,0	0,0	0,0
	- расходы на услуги (работы) в целях обеспечения функционирования ДОУ	тыс.руб.	2186,7	1866,9	1896,5
	- расходы на капитальный (или текущий) ремонт	тыс.руб.	326,8	876,2	898,7
	- расходы на приобретение основных средств	тыс.руб.	1432,2	1047,8	1916,8
	- расходы на приобретение строительных материалов	тыс.руб.	243,8	347,1	488,3
	- расходы на приобретение мягкого инвентаря	тыс.руб.	0,0	0,0	0,0
	- хозяйственные расходы	тыс.руб.	649,7	1146,4	607,2
2.	Доходы из внебюджетных источников финансирования (без официально установленной родительской платы), в том числе:	тыс.руб.	289,7	484,8	396,6
	- добровольные пожертвования и целевые взносы	тыс.руб.	243,6	405,0	344,8
	- платные образовательные услуги	тыс.руб.	46,1	79,8	51,8

	- доля доходов из внебюджетных источников финансирования в общем объеме финансовых средств по дошкольной подсистеме	%	9,74	8,71	7,57
3.	Показатели экономической эффективности				
3.1.	Средняя стоимость содержания одного ребенка в месяц	руб.	108993,27	133163,31	162515,22
3.2.	Фактическая стоимость питания (на 1 ребенка в день в среднем)	руб.	111,68	125,06	132,78
	Выполнение натуральных норм питания	%	89,9	89,0	92,5
3.3.	Численность детей на одного работающего, согласно штатному расписанию	руб.	5,00	5,19	4,88
3.4.	Количество детей, охваченных платными образовательными услугами	чел.	23	23	52
3.5.	Среднемесячная заработная плата работников всего	руб.	31506,17	40967,60	40913,88
3.6.	Среднемесячная заработная плата основных работников (ПП)	руб.	34070,20	42965,00	46540,00
3.7.	Доля расходов ФОТ педагогических работников в общих расходах на ЗП	%	53,28	58,05	55,99
3.8.	Доля расходов ФОТ АУП в общих расходах на ЗП	%	11,73	10,62	10,36
4.	Развитие материальнотехнической базы				
4.1.	Ремонт отдельных частей зданий:				
	- цоколь;	руб.	0,00	0,00	0,00
	- подвал;	руб.	0,00	0,00	0,00
	- фасад;	руб.	0,00	0,00	0,00
	- кровля;	руб.	0,00	0,00	0,00
4.2.	Ремонт систем:				
	- теплоснабжения;	руб.	0,00	754000,00	0,00
	- электроснабжения	руб.	0,00	0,00	0,00

	- водоснабжения;	руб.	0,00	0,00	111418,00
	- канализации;	руб.	0,00	0,00	0,00
	- вентиляции;	руб.	0,00	0,00	0,00
4.3.	Обеспечение и замена:				
	- технологического оборудования;	руб.	464094,57	103400,00	228700,50
	- учебного и оборудования;	руб.	80000,00	435000,00	240000,00
	- игрового оборудования;	руб.	455814,00	291414,00	729342,00
	- медицинского оборудования;	руб.	0,00	3200,00	0,00
	- мебели;	руб.	344918,07	142261,00	342672,00
	- компьютерной техники для управления	руб.	87335,00	72525,00	375592,88
	- компьютерной техники для организации педагогического процесса	руб.	0,00	0,00	0,00
	- офисной техники	руб.	0,00	00,00	0,00

Анализ финансово-экономического обеспечения показал: - поступление

финансовых средств из государственного (муниципального) бюджета в 2023 году увеличилось на 9,93% по сравнению с 2022 годом, увеличилось на 19,78% по сравнению с 2021 годом;

- поступление финансовых средств из внебюджетных источников в 2023 году уменьшилось на 3,54 % по сравнению с 2022 годом, увеличилось на 0,90 % по сравнению с 2021 годом;

- финансирование расходов на организацию питания в 2023 году увеличилось за счёт бюджетных ассигнований/внебюджетных средств на 13,89 % по сравнению с 2022 годом, увеличилось за счёт бюджетных ассигнований/внебюджетных средств на 18,22 % по сравнению с 2021 годом;

- стоимость питания в день в 2023 году увеличилась на 0,90 (руб.) по сравнению с 2022 годом, увеличилась на 14,28 (руб.) по сравнению с 2021 годом;

- размеры расходования финансовых средств на оплату труда работников МБДОУ в 2022 году увеличились на 8,46 % по сравнению с 2022 годом, увеличились на 21,16 % по сравнению с 2021 годом;

- размеры расходования финансовых средств на развитие материально-технической базы МБДОУ в 2023 году увеличились на 11,14 % по сравнению с 2022 годом, увеличились на 29,37 % по сравнению с 2021 годом;

- размеры расходования финансовых средств на обслуживание здания и территории МБДОУ в 2023 году увеличились на 0,72 % по сравнению с 2022 годом, увеличились на 58,32 % по сравнению с 2021 годом;

- средняя стоимость содержания 1 кв.м. площади зданий образовательного учреждения за три года увеличилась на 4 960,52 руб., экономия по коммунальным услугам (теплоэнергии, эл.энергии, водоснабжению и водоотведению) в 2021 году составила 8092,03 руб., в 2022 году составила 162039,29 руб., в 2023 году составила 119978,86 руб.;

- доходы из внебюджетных источников финансирования (без официально установленной родительской платы) в 2022 году уменьшились на 22,23 % по сравнению с 2020 годом, увеличились на 26,95 % по сравнению с 2021 годом;
- учебные расходы за 3 года увеличились;
- расходы на внедрение и использование цифровых технологий МБДОУ не производились.

Резюме:

Уровень руководства финансово-экономической деятельностью учреждения позволяет эффективно расходовать средства в соответствии с планом и целями деятельности МБДОУ.

Точное знание состояния управляемого объекта, полный контроль, как входящих финансовых потоков, так и производимых расходов МБДОУ позволяет:

- прогнозировать и выявлять резервы улучшения финансового состояния учреждения;
- успешно решать вопросы оптимизации и снижения расходования финансовых средств на оплату труда работников МБДОУ, обслуживания здания и территории, развития материально-технической базы и др., разрабатывать мероприятия по их реализации;
- успешно осуществить переход к новым экономическим отношениям в сфере образования.

Использование возможностей рыночных механизмов обеспечивает увеличение поступления финансовых средств из внебюджетных источников.

Анализ реализации проектов программы развития за 2019-2024 гг.

За период реализации программы развития МБДОУ в 2019-2024 гг. были реализованы следующие проекты:

1. Развитие кадровых условий реализации основной образовательной программы дошкольного образования.
2. Реализация системы ХАССП.
3. Формирование развивающей предметно-пространственной среды как условия реализации основной образовательной программы дошкольного образования.
4. Сопровождение детей раннего и младшего дошкольного возраста с целью профилактики речевых нарушений.

Таблица 33 – Информация о реализации проектов программы развития

Наименование проекта	Сроки реализации	Результаты и эффекты реализации проекта
Развитие кадровых условий реализации основной образовательной программы	2019-2024 гг.	Педагогический коллектив ДОУ насчитывает 38 педагогов. Из них 17 человек (45%) имеют высшую квалификационную категорию, 17 педагогов (45%) первую квалификационную категорию, 2 педагога (5%) прошли переподготовку по направлению «Дошкольное

дошкольного образования.		образование». В период с 2021 по 2024 год повысили свой профессиональный уровень и аттестовались на высшую категорию 10 педагогов (26%), на первую категорию 5 педагогов (13%). В детском саду создана система повышения профессиональной квалификации педагогов, совершенствуются условия для профессиональной самореализации. Каждому педагогу предоставлена возможность повысить свою квалификацию через модуль «Организация дополнительного профессионального образования» ГИС «Образование в Челябинской области», оценить свои профессиональные компетенции и построить образовательный маршрут. Педагоги принимают активное участие в работе городских методических объединений: «Речевое развитие» и «Растим будущих инженеров». С 2021 года учитель-логопед Костарева М.В. является членом городского профессионального сообщества учителей-логопедов и учителей-дефектологов, руководит районным методическим объединением учителей-логопедов и учителей-дефектологов. Ежегодно на базе детского сада проходят городские и районные семинары: 2020 год «Интеграция деятельности учителя-логопеда, музыкального руководителя и воспитателей в целях повышения результативности коррекционной работы по речевому развитию детей с ОВЗ» (участники: Петровская О.П., Костарева М.В., Костюненко Е.А.) 28.01.2021 «Использование конструкторов в коррекционно-развивающей работе с детьми с тяжёлыми нарушениями речи» (участник: Костарева М.В.) 2023 год «Использование нестандартного оборудования в работе учителя-логопеда» (участник Костарева М.В.) 25.04.2024 «Конкурсное движение как фактор успеха #доо#педагоги#воспитанники» (участники: Евгасова Ю.А., Попова И.А.) 05.12.2024 «Современные технологии в работе учителя-логопеда по развитию связной речи у
--------------------------	--	---

		детей с тяжелыми нарушениями речи» (участники: Карапетян Л.А., Пяткова Л.Р.) 12.12.2024г. «Использование LEGO-конструирования и роботехники в свободной и совместной деятельности в ДОУ» (участники: Евгасова Ю.А., Попова И.А.) Создана творческая группа по подготовке педагогических работников к участию в конкурсах: 2023 год -заняла второе место в районе в номинации «Дебют» воспитатель Воскобойникова Д.А., в 2024 году стала победителем районного отборочного конкурса в номинации «Мастерство» учитель-логопед Костарева М.В. С 2023 года воспитатель Евгасова Ю.А. и учитель-логопед Костарева М.В. являются специалистами, осуществляющими всесторонний анализ профессиональной деятельности педагогических работников в процессе аттестации педагогов в системе ГИС «Аттестация педагогических кадров» (Приказ № 02/2923 от 11.12.2023г. Минобр Челябинской области). В 2024 году учитель-логопед Карапетян Л.А. стала экспертом КРДО. Сформировался качественно творчески работающий коллектив педагогов единомышленников. Организована система постоянно действующих семинаров, мастер-классов по повышению профессионального мастерства педагогов по вопросам речевого развития детей. Повысился уровень удовлетворенности родителей качеством образовательных услуг.
Реализация системы ХАССП.	2019-2024 гг.	-реализована система обеспечения безопасности пищевой продукции в процессе ее изготовления, разработана эффективная система производственного контроля в МБДОУ с применением принципов ХАССП, в которые вошли требования к оборудованию пищеблока, инвентарю, посуде и условиям хранения, приготовления и реализации пищевых продуктов и кулинарных изделий; разработаны технологические карты контроля результатов проведения уборки, мойки производственных помещений, технологического оборудования и инвентаря, требования к документации,

		обеспечивающей фиксацию параметров мониторинга за контролем качества пищевой продукции. В работе используется государственная информационная система в области ветеринарии «Меркурий» для электронной сертификации и обеспечения прослеживаемости поднадзорных государственному ветеринарному надзору продуктов, повышения биологической и пищевой безопасности.
Формирование развивающей предметно-пространственной среды как условия реализации основной образовательной программы дошкольного образования.	2019-2024 гг.	- разработана модель развивающей предметно-пространственной среды ДОУ; - педагоги прошли курсы повышения квалификации для построения современной развивающей предметно-пространственной среды; - составлен перечень средств обучения(пособий, игр, игрушек, оборудования) для каждой возрастной группы с учетом ФГОС ДО, ФОП, имеющихся ресурсов и особенностей развития воспитанников; - составлен перечень средств обучения и оборудования всех помещений, используемых для организации образовательной деятельности (музыкальные залы, кабинеты учителей-логопедов, методический кабинет); - приобретено оборудование для музыкального зала, дидактические пособия; - трансляция положительного опыта работы на уровне ДОУ (участие в районном конкурсе на лучшую организацию образовательной среды в ДОУ – 2023г.).
Сопровождение детей раннего и младшего дошкольного возраста с целью профилактики речевых нарушений.	2019-2024 гг.	Проведен сравнительный анализ соответствия развивающей предметно-пространственной среды МБДОУ нормативным требованиям, реализуемой ООП ДО, АОП ДО с нарушением речи, реальным материально-техническим условиям. Разработана модель взаимодействия специалистов в коррекционно-образовательном пространстве МБДОУ. Разработаны перспективные планы по оснащению МБДОУ средствами обучения в соответствии с разработанной моделью развивающей предметно-пространственной среды. Создан банк учебно-методических и учебно-дидактических материалов по теме

		«Кинезиологические упражнения для развития межполушарного взаимодействия». Составлен перечень средств обучения (пособий, игр, игрушек, оборудования) для каждой возрастной группы с учетом ФГОС ДО, ООП ДО, АООП ДО с нарушением речи, уже имеющихся ресурсов и особенностей развития воспитанников.
--	--	--

Резюме:

Проекты, запланированные в Программе развития на 2019 – 2024 годы, реализованы в полном объеме.

В дошкольном учреждении на достаточном уровне была организована работа по реализации проектов Программы развития МБДОУ. Мероприятия по реализации проектов Программы развития были включены в годовой план с указанием сроков выполнения и ответственных лиц. Информация о ходе реализации проекта систематически рассматривалась на заседаниях педагогического совета. Положительные эффекты в реализации проектов Программы развития были достигнуты за счет функционирования гибкой системы управления проектами на всех этапах реализации: аналитическом, проектировочном и рефлексивном.

Система управления МБДОУ

Управление МБДОУ строится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Уставом учреждения.

Исходное положение: управление МБДОУ в современных условиях требует формирования структуры управления, адекватной происходящим изменениям в целях функционирования и развития учреждения.

Управление МБДОУ строится на принципах законности, демократии, информационной открытости и носит государственно-общественный характер. В МБДОУ создана система, обеспечивающая включение всех участников образовательных отношений в процесс управления, сочетание коллегиальных форм управления и единоначалия, развитие социального партнерства, привлечение общественности к обсуждению актуальных проблем. В МБДОУ функционируют коллегиальные органы управления:

Совет МБДОУ.

Общее собрание работников.

Педагогический совет.

В МБДОУ создана гибкая структура управления в соответствии с целями и задачами работы учреждения, обеспечивающая целесообразное взаимодействие всех субъектов образования (*рисунк 1*).

СТРУКТУРА УПРАВЛЕНИЯ МБДОУ

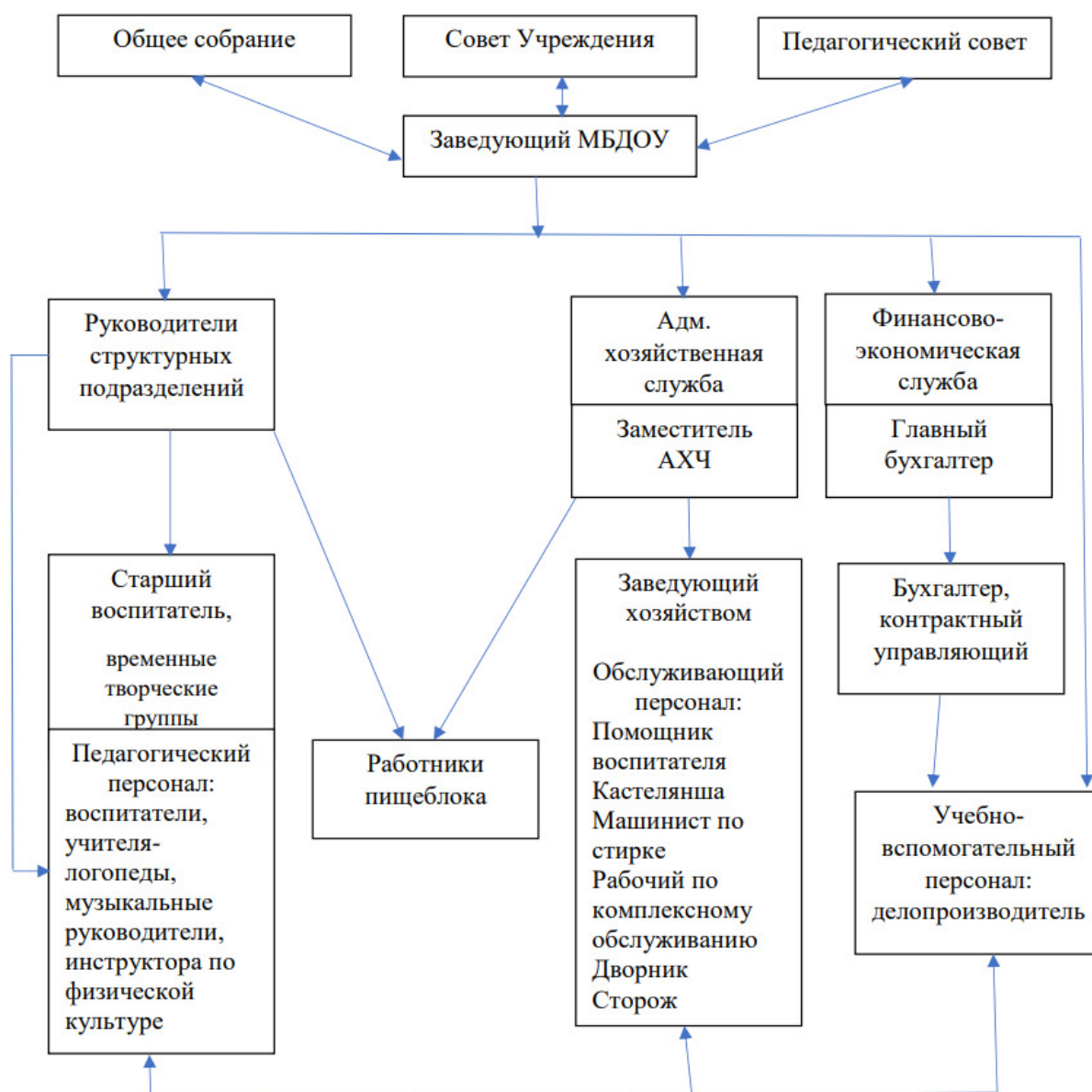


Рисунок 1 – Организационная структура управления МБДОУ

Исходное положение: достижение целей деятельности МБДОУ в условиях постоянного возникновения новых управленческих задач требует эффективного осуществления **функций управления**.

В МБДОУ на высоком уровне реализуются основные виды деятельности субъектов управления: планово-прогностическая деятельность, организационная и контрольно-аналитическая (таблица 34).

Таблица 34 – Характеристика эффективности процесса управления МБДОУ

№ п/ п	Показатели	Оценка показателя (соответствие / несоответствие)	Комментарии
1. Эффективность системы планово-прогностической деятельности в МБДОУ			
1	Качество реализации проектов Программы развития МБДОУ (задач, условий и механизмов)	соответствие	
	Наличие годового и других обоснованных планов, их информационно-аналитическое обоснование	соответствие	
	Преемственность с Программой развития	соответствие	
	Своевременность корректировки планов	соответствие	
	Обеспечение гласности и информационная открытость МБДОУ (публичный доклад, информативность сайта)	соответствие	
	2. Эффективность организационной деятельности в управлении МБДОУ		
2	Нормативно-правовая база МБДОУ: соответствие документов, регламентирующих деятельность МБДОУ, законодательным нормативным актам в области образования	соответствие	
	Развитие государственно-общественного управления	соответствие	
	Развитие сетевого взаимодействия	соответствие	
	Соблюдение этических норм в управленческой деятельности	соответствие	
	Наличие деловых отношений в коллективе (сплоченность, инициативность, самокритичность)	соответствие	
	Благоприятный психологический микроклимат	соответствие	
	Активность педагогов в развитии образовательного процесса (освоение технологий; кооперация, разнообразные формы взаимодействия педагогов)	соответствие	
	Творческая самореализация педагогов (выявление основных затруднений в деятельности; определение приоритетных направлений; свободный выбор технологий образовательного процесса)	соответствие	
3. Эффективность контрольно-аналитической деятельности в МБДОУ			

3	Эффективность нормативно – правовой регламентации, контрольно-аналитической деятельности (положения, приказы, программы контроля и др.)	соответствие	
	Применение программного обеспечения для сбора, хранения и статистической обработки информации о состоянии и динамике развития системы образования и условий в МБДОУ	соответствие	
	Наличие информационно- аналитических материалов по результатам контрольно-аналитической деятельности (анализ работы МБДОУ за учебный год, материалы самоанализа для размещения на сайте учреждения)	соответствие	
	Причинно-следственный и проблемно-ориентированный характер анализа, возможность объективной оценки реальной ситуации и потенциала развития МБДОУ	соответствие	
	Результаты оценки и анализа результатов контроля являются основой для принятия управленческих решений по повышению качества образования в МБДОУ	соответствие	

Резюме:

Созданная в МБДОУ организационная структура управления МБДОУ в полной мере отражает специфику деятельности учреждения, она является инструментом эффективного взаимодействия между сотрудниками и эффективности управленческих воздействий.

Оптимальность системы управления МБДОУ обеспечивается эффективной реализацией функции планирования, четкостью распределения функциональных обязанностей, рациональным осуществлением контрольно-аналитической деятельности и в целом способствует адаптивности МБДОУ к изменяющимся условиям.

SWOT- АНАЛИЗ ОЦЕНКИ УРОВНЯ ГОТОВНОСТИ К РЕШЕНИЮ ЗАДАЧ РАЗВИТИЯ УЧРЕЖДЕНИЯ В СООТВЕТСТВИИ С АКТУАЛЬНОЙ НОРМАТИВНОЙ БАЗОЙ

АНАЛИЗ ВНУТРЕННЕЙ СРЕДЫ		
Факторы развития МБДОУ	Сильные стороны в деятельности МБДОУ	Слабые стороны в деятельности МБДОУ
Образовательные программы, реализуемые в МБДОУ	Нацеленность на достижение высокого уровня образования. Обучение строится с учетом психологических особенностей и возможностей детей. Обучение строится на основе дифференциации,	Некоторые дети испытывают затруднения в освоении образовательной программы ДОУ. В дальнейшем у них сужаются возможности быть успешными в учебной деятельности. Дети испытывают трудности при выполнении заданий, в том числе

	позволяющей учитывать индивидуальный темп продвижения детей, корректировать возникающие трудности, обеспечивать поддержку их способностей. Организация образовательного процесса не допускает переутомления (физкультминутки, динамические паузы). Уклад образовательной организации определяет основные ценности воспитания для всех участников образовательных отношений.	тестовых, требующих нестандартных ответов и решений, высказывания собственной точки зрения, в оценке собственных работ: не умеют находить ошибки и устанавливать причинно-следственные связи.
Результативность работы МБДОУ	Все выпускники успешно обучаются в школе. Успешная адаптация детей в социуме. Высокий уровень удовлетворенности родителей качеством реализации ООП и АОП. Активное участие в творческих и спортивных соревнованиях различного уровня.	Недостаточное участие в интеллектуальных конкурсах. Низкая родительская заинтересованность в результатах образовательного процесса.
Инновационный потенциал	Наличие педагогов, способных транслировать опыт федеральной сетевой инновационной площадки по теме «Внедрение парциальной модульной образовательной программы дошкольного образования «От Фрёбеля до робота», Педагоги имеют возможность реализовать себя в муниципальном научно-прикладном проекте по теме: «Условия формирования у дошкольников предпосылок готовности к изучению технических наук в условиях использования цифровых образовательных ресурсов:	Недостаточное количество педагогов, желающих участвовать в конкурсах педагогического мастерства, транслировать свой педагогический опыт широкой родительской общественности.

	стимулирование комплексного развития детей раннего возраста средствами лего-конструирования» В основе организации образовательной работы лежит проектная деятельность. Наличие педагогов, обладающих высоким уровнем инновационного потенциала.	
Кадровое обеспечение	Профессиональный уровень педагогов выше среднего. Средний возраст педагогов до 50 лет. Укомплектованность штата более 85 %. Педагоги комфортно ощущают себя в МБДОУ, отмечают хороший психологический климат (по результатам мониторинга).	Средний возраст педагогов 45-50 лет. Незначительный приток молодых специалистов. Эмоциональное выгорание педагогов вследствие продолжительных профессиональных стрессов.
Психолого-педагогические условия	МБДОУ обеспечивает условия для психологического комфорта и безопасности ребёнка, для удовлетворения его потребностей с помощью социальных, правовых, психологических, медицинских, педагогических механизмов предупреждения социального дисбаланса. Дети могут получить качественное и доступное образование.	Недостаточная компетентность педагогов в осуществлении индивидуального подхода, создания комфортной и безопасной среды.
Финансово-хозяйственная деятельность	Широкий спектр дополнительных образовательных услуг. Эффективное планирование и расходование финансовых средств, материально-техническое оснащение МБДОУ за счет внебюджетных средств.	Привлечение финансовых средств посредством участия в грантовой и инновационной деятельности.

Материально-техническая база учреждения	Помещения МБДОУ соответствуют требованиям СанПиН и безопасности. Достаточный уровень оснащенности средствами обучения и оборудованием.	Отсутствие функциональных помещений для реализации дополнительных платных образовательных услуг.
АНАЛИЗ ВНЕШНЕЙ СРЕДЫ		
Факторы развития МБДОУ	Возможности	Угрозы
Родители (законные представители)	Высокая потребность в дополнительных образовательных услугах.	Недостаточная готовность и включенность родителей в образовательный процесс. Низкие финансовые возможности семей воспитанников.
Конкуренция на рынке образовательных услуг	Востребованность МБДОУ, высокий рейтинг в социальной среде.	Снижение контингента воспитанников.
Сетевое взаимодействие и социальное партнерство	На договорной основе МБДОУ сотрудничает с учреждениями дополнительного образования: – ГБУ ДПО ЧИРО; – МАУ ДПО «Центр развития образования города Челябинска»; – МАУДО «ДДТ» – МБУ ДО «ЦВР «Юность» г. Челябинска»	

Таким образом, всесторонний анализ образовательной системы МБДОУ позволил выявить ее сильные и слабые стороны.

К сильным сторонам можно отнести:

- сбалансированность интересов всех участников образовательного процесса;
- организация научно-методического сопровождения реализации преобразований;
- наличие эффективной системы управления;
- расширение внешних связей, развитие сотрудничества;
- изучение и использование позитивного опыта других ДОУ, создание банка инноваций;
- наличие достаточно полной инфраструктуры, способной обеспечить доступность образования, спектр вариативных образовательных услуг;

- работа педагогического коллектива, ориентированного на инновации в образовании;
- достаточный опыт организации проектной деятельности воспитанников;
- большой опыт позитивного взаимодействия с родителями по социально-педагогическому просвещению с целью повышения воспитательного потенциала семьи, а также восстановлению социальной активности семьи в условиях разбалансированности социальных отношений;
- позитивный опыт в развитии информационно-технологических составляющих в образовательной деятельности;
- позитивный опыт организации воспитательной работы в МБДОУ;
- наличие развитой материально-технической базы и высококвалифицированных кадров;

К слабым сторонам относятся:

- недостаточная сформированность у детей эмоционально – положительного отношения к труду и профессиональному миру, способности к раннему проявлению интересов и склонностей к профессии;
- недостаточная вовлеченность детей в научно-техническое творчество, отсутствие необходимых инженерных навыков у педагогов, препятствующее оказанию поддержки детей, которые хотят развиваться в конструктивной деятельности;
- невозможность полного удовлетворения образовательных потребностей в системе дополнительного образования в МБДОУ, необходимость расширения спектра услуг в системе дополнительного образования, позволяющего детям (в том числе детям с особыми потребностями) реализовать свой потенциал в познавательной, творческой, организационной, поисковой, проектной и иных видах деятельности;
- работа по самообразованию и саморазвитию педагогов носит эпизодический характер;
- требуется обновление содержания форм, методов и технологий повышения профессиональной компетентности педагогов в работе с детьми раннего возраста.

Таким образом, сильные и слабые стороны образовательной системы МБДОУ позволяют говорить о необходимости работы образовательного учреждения в режиме развития в условиях реализации ФГОС дошкольного образования и ФОП дошкольного образования.

ОЖИДАЕМЫЕ ЭФФЕКТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Модель будущего детского сада (как желаемый результат)

Модель нового модернизированного дошкольного образовательного учреждения должна представлять собой детский сад, имеющий опыт работы по развитию физических и психических функций организма, воспитанию детей (младенческого, раннего, дошкольного возраста), их социализации и самореализации.

Перспектива новой модели организации предполагает:

- эффективную реализацию образовательной программы, обеспечивающую условия для развития способностей ребенка, приобщение его к основам здорового образа

жизни, формирование базовых качеств социально ориентированной личности, обогащенное физическое, познавательное, социальное, эстетическое и речевое развитие;

- внедрение парциальной модульной образовательной программы дошкольного образования «От Фрёбеля до робота: растим будущих инженеров»;

- обеспечение преемственности дошкольного образования и начальной ступени школьного образования, преемственности дошкольного, дополнительного и семейного образования, интеграции всех служб детского сада в вопросах развития детей;

- личностно-ориентированную систему образования и коррекционно-развивающей работы, характеризующиеся мобильностью, гибкостью, вариативностью, индивидуализированностью подходов;

- расширение участия коллектива, родительской общественности и представителей социума в выработке, принятии и реализации правовых и управленческих решений относительно деятельности учреждения;

- обновленную нормативно-правовую, финансово-экономическую, материально-техническую и кадровую базы для обеспечения широкого развития новых форм дошкольного образования;

- четкое распределение и согласование компетенций и полномочий, функций и ответственности всех субъектов образовательного процесса;

- усиление роли комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения всех субъектов образовательного процесса;

- принципиально новую развивающую предметно-пространственную среду, в которой бы сами предметы, материалы, игрушки и пособия содержали бы элементы обучения и развития, возможность самостоятельного поведения, самодеятельности;

- высокую конкурентоспособность образовательного учреждения путем включения в образовательный процесс приоритетных направлений деятельности, а также расширения сферы дополнительных образовательных услуг, предоставляемых воспитанникам МБДОУ.

Критерии оценки результатов программы развития

Критерий	Показатели (индикаторы)
Критерий эффективности образовательной деятельности	- реализация в ДОУ ФГОС дошкольного образования, ФОП - наличие системы оценки качества дошкольного образования (показатели мониторинга); - число воспитанников, участвующих в педагогических событиях муниципального, регионального и федерального уровня; - число выпускников МБДОУ, успешно усваивающих образовательную программу школы; их социализированность в условиях школы (ежегодно, по итогам 1 полугодия); - доля воспитанников, занятых в системе дополнительного образования.

Критерий здоровья воспитанников	- соответствие показателей здоровья среднему уровню по городу, уровень физического развития воспитанников снижение уровня заболеваемости в среднем на (3-4) %.
Критерий социальной оценки деятельности ДОО	- удовлетворённость родителей качеством реализации образовательной программы, условиями присмотра и ухода за воспитанниками. -отсутствие обоснованных жалоб родителей (законных представителей) детей на качество образовательных услуг.
Критерий материально-технической, нормативной и программно-методической оснащённости образовательного процесса	- нормативно-правовая обеспеченность образовательного процесса, обеспеченность учебно-методической литературой, медиатека, уровень материально-технической оснащённости.
Критерий эффективности финансово-хозяйственной деятельности	- выполнение муниципального задания - выполнение ПФХД
Критерий организованности и эффективности инновационных процессов	- наличие нормативно-правовых документов по организации инновационных процессов в ДООУ, - наличие и качество системы диагностики инноваций, меры стимулирования поисковой инновационной деятельности и др.
Критерий создания условий для деятельности педагогов	- эмоционально-психологический климат в педагогическом коллективе - участие педагогов в профессиональных конкурсах - организационно-методическое сопровождение деятельности педагогов - систематичность повышение квалификации педагогов - рост квалификационного уровня педагогов
Критерий эффективности управления ДОО	- оптимальность системы управления МБДОУ, четкость распределения функциональных обязанностей, анализ эффективности принятых и выполненных решений и др.

ПРОЕКТЫ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Достижение целей программы развития задач будет обеспечено реализацией комплекса проектов программы развития, соотнесенных по срокам и целям реализации.

Проекты программы развития

№ п/п	Наименование проекта	Период реализации				
		2025	2026	2027	2028	2029
1	Проект «Организация ранней профориентации дошкольников»	✓	✓	✓	✓	✓
2	Проект «Лего-конструирование— шаг к техническому творчеству»	✓	✓	✓	✓	✓
3	Проект «Развитие детей раннего дошкольного возраста»	✓	✓	✓		
4	Проект «Создание брендированного пространства»	✓	✓	✓	✓	✓

ПРОЕКТ «ОРГАНИЗАЦИЯ РАННЕЙ ПРОФОРИЕНТАЦИИ ДОШКОЛЬНИКОВ»

Ведущие идеи проекта.

На сегодняшний день проблема ранней профориентации носит актуальный характер, так как вхождение ребенка в социальный мир невозможен без освоения им первоначальных представлений социального характера. Одной из важнейших составляющих процесса социализации ребёнка является его самоопределение – процесс сознательного и самостоятельного выбора своего профессионального пути. Профессиональное самоопределение – это не временное событие, а дело всей жизни человека, и начинается оно ещё в дошкольном детстве. В зависимости от способностей, психологических особенностей темперамента и характера, от воспитания ребенка и привития ему ценности труда у детей формируется система знаний о профессиях, интересы и отношение к определенным видам деятельности. Для того чтобы ребенок осознанно сделал выбор во взрослой жизни, его надо познакомить с максимальным количеством профессий начиная с профессий родителей и людей хорошо знакомых, чей труд дети наблюдают изо дня в день, заканчивая необычными профессиями современного мира.

Ранняя профориентация — это новое направление в психологии и педагогике, целью которого является развитие эмоционального отношения ребенка к профессиональному миру, возможность проявить свои силы и возможности в различных видах деятельности и профессий. Получая такие знания, у ребенка формируется навык труда, складывается уважительное отношение к труду взрослых разных профессий, расширяется его кругозор, способствует раннему проявлению у ребенка интересов и склонностей к конкретной профессии.

В дошкольных учреждениях в рамках реализации основной образовательной программы дошкольного образования ознакомление с трудом взрослых, в том числе с

профессиями региона минимизировано в виду отсутствия четкой регламентации этой деятельности.

Основная идея и новизна проекта – профориентация в современных социально-экономических условиях должна стать частью воспитательно-образовательного процесса в ДОУ, способствовать эмоционально-положительному отношению к труду, профессиональному миру, предоставить детям возможность личного взаимодействия с представителями различных профессий региона.

Таким образом, миссию проекта в том, чтобы показать, что в условиях дошкольного образовательного учреждения возможно, необходимо и целесообразно использование профориентации дошкольников в организации образовательной деятельности учитывая социокультурную ситуацию и региональный компонент.

Цель проекта: Создание мотивирующей профориентационной образовательной среды для освоения ребенком социокультурного опыта с учетом его возрастных особенностей, формирование которого обеспечит ему ценностное отношение к профессиям взрослого и, так или иначе, повлияет на выбор профессии в будущем.

Ранняя профориентация призвана:

- дать ребёнку начальные и максимально разнообразные представления о профессиях;
- сформировать у ребёнка эмоционально – положительное отношение к труду и профессиональному миру;
- предоставить возможность использовать свои силы в доступных видах деятельности.

Задачи проекта:

1. Наполнить развивающую предметно- пространственной среду ДОУ профориентационным содержанием с учетом условий, в которых осуществляется образовательная деятельность (региональные, национально- культурные, климатические и др.)
2. Организовать проектную деятельность на основе взаимодействия с инфраструктурой города и района по ранней профориентации детей дошкольного возраста.
3. Внедрить эффективные технологий сотрудничества детей и взрослых по формированию первоначальных представлений о мире профессии.
4. Разработать систему сетевого взаимодействия и социального партнерства с учреждениями, организациями и предприятиями г. Челябинска по ранней профориентации дошкольников.
5. Повысить мотивацию родителей воспитанников через эффективные формы взаимодействия с семьей в вопросах профориентации дошкольников.

Мероприятия по реализации задач.

Задача 1. Наполнить развивающую предметно- пространственной среду ДОУ профориентационным содержанием с учетом условий, в которых осуществляется образовательная деятельность (региональные, национально- культурные, климатические и др.):

Включение в годовой план работы постоянно действующих семинаров, мастер-классов по повышению профессионального мастерства педагогов по вопросам создания развивающей предметно-пространственной среды. Разработка (составление) методических рекомендаций

по организации разных видов детской деятельности с использованием предлагаемых перечней в каждой возрастной группе.

Составление перечня средств обучения и оборудования, используемых для организации образовательной деятельности с детьми.

Разработка (составление) методических рекомендаций по организации разных видов детской деятельности с использованием предлагаемых перечней в каждой возрастной группе.

Вовлечение родителей в проектную деятельность по созданию образовательных проектов, продукты которых используются в качестве элементов развивающей среды.

Разработка (составление) методических рекомендаций по организации разных видов детской деятельности с использованием предлагаемых перечней в каждой возрастной группе.

Задача 2. Организовать проектную деятельность на основе взаимодействия с инфраструктурой города и района по ранней профориентации детей дошкольного возраста:

Разработка механизма взаимодействия с социальными институтами образования с учетом инфраструктуры города и района

Включение воспитанников ДОО в различные виды совместной с партнерами деятельности (продуктивная деятельность, общественной – полезный труд, субботники, конкурсы, фестиваль профессии)

Внедрение системы финансовой и материально-технической поддержки (организация экскурсий, создание и приобретение медиаресурсов, поощрение победителей детских профессиональных конкурсов, оснащения развивающей профориентационной среды ДОО).

Задача 3. Внедрить эффективные технологий сотрудничества детей и взрослых по формированию первоначальных представлений о мире профессии:

Повышение компетентности педагогов в использовании эффективных форм взаимодействия с семьями воспитанников.

Создание условий для партнерских отношений с семьями воспитанников как эффективная форма сотрудничества для развития первоначальных представлений о мире профессий.

Создание раздела на сайте ДОО «Путь в профессию», размещение материалов, представленных родителями.

Изучение и пропаганда семейных профессиональных династий.

Задача 4. Разработать систему сетевого взаимодействия и социального партнерства с учреждениями, организациями и предприятиями г. Челябинска по ранней профориентации дошкольников:

Совершенствование системы социального партнерства на основе сетевого взаимодействия ДОО с целью организации ранней профориентации, направленной на развитие у дошкольников позитивных установок и уважительного отношения к профессиям взрослых, в том числе разным видам рабочих профессий, актуальных для Южного Урала.

Система совместных профессионально ориентирующих мероприятий:

- организация экскурсий на предприятия, встречи с представителями разных профессий, досуговую деятельность;

- включение воспитанников ДОО в различные виды совместной с партнерами деятельности (продуктивная деятельность, общественно-полезный труд, субботники, конкурсы, фестивали профессий);

- систему финансовой и материально-технической поддержки

(организация экскурсий, создание и приобретение медиаресурсов, поощрения победителей детских профессиональных конкурсов, оснащение развивающей профориентационной среды ДОУ).

Ожидаемые результаты:

Создание системы сетевого взаимодействия и социального партнерства с учреждениями, организациями и предприятиями г. Челябинска по ранней профориентации дошкольников.

Педагоги: повышение уровня профессиональных компетенций в вопросах раннего самоопределения дошкольников.

Образовательный процесс: создание профессионально-ориентированной развивающей среды, направленной на развитие задатков и реализацию способностей дошкольников в разных сферах деятельности; разработка образовательных технологий и средств ранней профориентации; создание информационного банка дидактических продуктов: виртуальных экскурсий на предприятия г. Челябинска, презентаций рабочих профессий; картотеки дидактических профориентационных игр и художественных произведений о рабочих профессиях.

Воспитанники: ориентация дошкольника в мире труда и профессий, умение использовать свои знания в бытовых и социальных целях; формирование интереса к профессиям родителей, позитивного образа рабочих профессий; расширение представлений детей о профессиях; развитие понимания значимости труда в жизни человека и общества, формирование положительного отношения к разным видам трудовой деятельности.

Родители: повышение компетентности родителей в вопросах ознакомления детей с миром профессий; осознанное отношение к профориентации детей: приоритет - профессионализма независимо от выбора профессии, свобода выбора профессии, безусловное принятие особенностей ребенка и его выбора; значительное повышение эффективности взаимодействия дошкольного учреждения и семьи в осуществлении ранней профориентации дошкольников.

Задача 5. Повысить мотивацию родителей воспитанников через эффективные формы взаимодействия с семьей в вопросах профориентации дошкольников.

Семья – это то пространство, где формируется отношение к работе, к профессиональной деятельности. У каждого из нас, взрослых, есть свое представление о работе, которое мы, порой сами того не ведая, передаем ребенку. Если родители относятся к работе как к значимой части собственной жизни, рассматривают ее как средство самореализации и самовыражения, то ребенок с раннего детства усваивает, что удовлетворенность жизнью напрямую связана с работой, и наоборот.

Расширение и обновление форм взаимодействия и сотрудничества с родителями в вопросах профориентации дошкольников.

Обеспечение интеграции общественного и семейного воспитания.

Организация существующих и новых совместных форм работы с родителями:

- оформление родительских уголков;
- проведение родительских собраний;
- проведение тематических досугов;
- беседы с родителями;

- организация совместно с родителями фотовыставки, оформление альбомов, которые можно подарить в младшие группы;
- совместная работа педагогов с родителями детей по изготовлению атрибутов для досугов и сюжетно - ролевых игр;
- привлечение родителей к участию в оформлении альбома с рисунками и фотографиями «Все профессии важны»;
- выставка фотографий о профессиях родителей группы;
- выпуск семейных газет «Наш папа –металлург», «Моя мама –...» и т.д.;
- совместная трудовая деятельность взрослого и ребенка, организация совместных чтений художественной литературы о профессиях);
- домашние задания по изготовлению презентаций по ранней профориентации, например «Я работаю ...»).

Инновационные процессы в системе образования требуют новой организации системы работы в целом. Сегодня обществу необходимы социально активные, самостоятельные и творческие люди, способные к саморазвитию. Это отражено в приоритетном национальном проекте «Образование» и Федеральных проектах «Современная школа», «Успех каждого ребёнка», «Цифровая образовательная среда», «Социальные лифты для каждого», «Молодежь России» которые направлены на оснащение образовательных организаций современным оборудованием, обновление материально-технической базы образовательных организаций; на реализацию программ повышения квалификации, методическую поддержку и сопровождение педагогических работников и управленческих кадров системы образования, развитие навыков работы учителей в современной образовательной среде; создание условий для удовлетворения творческих интересов и способностей, профориентации, осознанного выбора профессиональной траектории детей; выявлению талантов каждого ребёнка и ранней профориентации обучающихся.

Особое значение придаётся дошкольному воспитанию и образованию. Ведь именно в этот период закладываются все фундаментальные компоненты становления личности ребёнка. Формирование мотивации развития и обучения у дошкольника, а также развитие у него любознательности, творчества, инициативности и самостоятельности - задачи, которые стоят сегодня перед педагогом в рамках федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Разработанный проект обеспечивает реализацию федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования в части:

- развития интересов детей, их любознательности и познавательной мотивации;
- формирования познавательных действий;
- развития воображения и творческой активности;
- обеспечения разнообразия содержания дошкольного образования с учетом образовательных потребностей, способностей детей.

Цель проекта: модернизация условий в МБДОУ для развития технического творчества ребёнка дошкольного возраста посредством ЛЕГО-конструирования.

В рамках сформулированной цели выделены **задачи**, определяющие содержание деятельности педагогического коллектива МБДОУ:

- пополнить учебно-методическое обеспечение образовательного процесса для развития конструктивной деятельности детей посредством ЛЕГО-конструирования;
- повысить профессиональное мастерство педагогов в вопросах технического развития дошкольников;
- разработать модель игровой техносреды по Лего-конструированию в образовательном пространстве МБДОУ;
- совершенствовать работу с родителями (законными представителями) воспитанников в процессе создания лего – лабораторий в группах МБДОУ.

Мероприятия по реализации задач:

Задача 1. Пополнить учебно-методическое обеспечение образовательного процесса для развития конструктивной деятельности детей посредством ЛЕГО-конструирования.

Проанализировать реализацию образовательного компонента Программы МБДОУ по направлению ЛЕГО-конструирования и внести изменения в Учебный план и Расписание

образовательной деятельности в части увеличения нагрузки на реализацию Лего-конструирования с дошкольниками».

Разработать перспективные планы по Лего-конструированию.

Разработать технологические карты.

Усовершенствовать методический ресурс технологий, активизирующих деятельность по ЛЕГО-конструированию.

Пополнить дидактическое обеспечение (картотеки дидактических игр, схем, модели, техно-альбомы, «инженерные книги», виртуальные экскурсии).

Внедрить игровые практики в реализацию деятельности по ЛЕГО-конструированию. Выбрать оптимальные игровые ситуации и развивающие игры для использования на занятиях по ЛЕГО-конструированию.

Оценить результативность системы педагогической работы, направленной на формирование у воспитанников, предпосылок готовности к изучению технических наук с помощью ЛЕГО-конструирования.

Трансляция положительного опыта работы на различных уровнях.

Задача 2. Повысить профессиональное мастерство педагогов в вопросах технического развития дошкольников.

Изучить возможности внедрения Лего-конструирования и образовательной робототехники в образовательный процесс МБДОУ, анализ имеющихся условий (конструктивной РППС в группах).

Мониторинг образовательных потребностей педагогов, выявление профессиональных дефицитов у педагогов по теме конструктивно - модельной деятельности.

Поддержка педагогов в применении эффективных форм работы с детьми по использованию разных видов конструктора и робототехники.

Повысить профессиональную компетентность педагогов по направлению через:

- курсы повышения квалификации;
- внутрифирменное повышение квалификации: организация матерклассов и других форм методической работы по реализации задачи, конкурсов для педагогов «Лучший центр конструирования»;
- диссеминации опыта работы по техническому направлению на муниципальном и региональном уровнях. Участие педагогов в работе районных, городских профессиональных сообществ, в проведении научно-практических семинаров, конференций по обмену опытом.

Обобщить и систематизировать имеющийся опыт работы педагогов на Педагогическом Совете МБДОУ «Использование современных технологий в работе с детьми дошкольного возраста по техническому конструированию, в том числе и детей с ОВЗ»

Задача 3. Разработать модели игровой техносреды по Легоконструированию в образовательном пространстве МБДОУ.

Анализ современной развивающей предметно-пространственной среды по моделированию. Формирование технического паспорта.

Пополнить материально-техническую базу (разнообразные наборы Лего-конструкторов, стол для Лего-конструирования, ноутбуки и др.)

Разработать методические рекомендации по формированию игровой Лего-техносреды в образовательном пространстве МБДОУ.

Пополнить Лего-центры в группах детского сада.

Разработать методические рекомендации по развитию детского технического творчества на основе проектной деятельности промышленных предприятий, архитектурных сооружений и достопримечательностей города

Челябинска и Челябинской области

Дальнейшее расширение потенциала имеющихся лего-конструкторов для возможности использования детьми младшего возраста.

Задача 4. Совершенствовать работу с родителями (законными представителями) воспитанников в процессе создания лего – лабораторий в группах МБДОУ.

Широкое вовлечение родителей в процесс лего - конструирования и робототехники. Создание на официальном сайте МБДОУ, страницы ВК раздела «Конструируем вместе» для осуществления взаимодействия в формате он-лайн.

Консультации для родителей «Волшебный мир LEGO-мозаики», «Поиграем с LEGO».

Расширить возможности проведения «Дня открытых дверей»: проведение «Детского мастер-класса по LEGO-конструированию в технике LEGO-мозаика».

Организовать совместных детско-взрослых фестивалей по легоконструированию.

Организовать семейные конкурсы видеороликов «Лего изобретения».

Активизировать родителей на создание индивидуальных семейных образовательных проектов.

Разработать сценарии мероприятий с родителями и педагогами по развитию детского технического творчества.

ПРОЕКТ «РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ РАННЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА»

Ведущие идеи проекта.

Возрастающая потребность общества в предоставлении дошкольного образования детям раннего возраста, ставит задачу перед дошкольными организациями создать условия для удовлетворения потребности общества на обеспечение детей дошкольным образованием от 1,5 до 3 лет. Существующая система методического сопровождения педагогов в дошкольных образовательных учреждениях требует обновления содержания форм, методов и технологий повышения профессиональной компетентности педагогов по работе с детьми раннего возраста. Дошкольным образовательным организациям необходимо обновление и внедрение форм и методов, основанных на лучшем педагогическом опыте и способствующих совершенствованию и эффективной реализации воспитательного компонента в группах раннего возраста с учетом ФГОС ДО, а так-же развитие вариативности воспитательных систем и технологий, нацеленных на формирование индивидуальной траектории развития личности ребенка раннего возраста с учетом его потребностей, интересов и способностей. Следует отметить, такие ключевые моменты как необходимость формирования у родителей навыков взаимодействия с ребенком раннего возраста в процессе детских видов деятельности, направленных на сохранение и поддержание здоровья ребенка и его всестороннее развитие.

Цель проекта: создание целостной модели развития и сопровождения детей раннего возраста и обеспечение получения качественного образования в соответствии с федеральным государственным стандартом дошкольного образования.

В рамках сформулированной цели выделены **задачи**, определяющие содержание деятельности педагогического коллектива МБДОУ:

- совершенствовать систему методической работы в группах раннего возраста;
- обеспечить включение педагогов в практическую деятельность по разработке системы мероприятий в проектировании развивающей предметно-пространственной среды в группах раннего возраста, оптимально обеспечивающей процессы развития детей;
- внедрить необходимые технологии для развития детей раннего возраста: пластилинография, легоконструирование с использованием конструкторов разных видов, сенсорное развитие через работу с кинетическим песком.
- создать систему взаимодействия детского сада и семьи в осуществлении сопровождения ребенка раннего возраста; - обеспечить трансляцию опыта работы.

Мероприятия по реализации задач:

Задача 1. Совершенствовать систему методической работы в группах раннего возраста.

Изучить необходимую информацию, нормативно-правовые законы, опыт работы по данной теме.

Определить стратегии развития проекта, перспективы, риски.

Систематизировать нормативно-правовые документы для организации деятельности в группах раннего возраста.

Разработать единую концепцию проекта в соответствии с общей концепцией, структурой, целями, задачами.

Создать модель будущей системы методической работы.

Создать банк методических материалов, рекомендаций, авторских игр и пособий для функционирования групп раннего возраста.

Задача 2. Обеспечить включение педагогов в практическую деятельность по разработке системы мероприятий в проектировании развивающей предметно-

пространственной среды в группах раннего возраста, оптимально обеспечивающей процессы развития детей.

Повысить профессиональную компетентность педагогов в вопросах организации непосредственно образовательной, совместной, самостоятельной, досуговой деятельности детей раннего возраста с использованием современных комплексов игрового оборудования.

Создать творческую группу по проектированию образовательного процесса и предметно-пространственной среды в рамках работы групп раннего возраста.

Обеспечить психолого-медико-педагогическое сопровождение детей раннего возраста.

Задача 3. Внедрить необходимые технологии для развития детей раннего возраста.

Изучить существующие технологии для развития детей раннего возраста.

Обеспечить соответствие РППС групп раннего возраста требованиям ФГОС ДО.

Задача 4. Создать систему взаимодействия детского сада и семьи в осуществлении сопровождения ребенка раннего возраста.

Изучить степень удовлетворенности родителей детей младшего дошкольного возраста качеством предоставляемых услуг.

Повысить компетентность родителей в вопросах воспитания и развития детей раннего возраста.

Повысить уровень психолого-педагогических знаний родителей о возрастных особенностях развития ребенка, закономерностях и принципах воспитания и обучения.

Создать благоприятную обстановку для преодоления стрессовых состояний у детей и формировать активную позицию у родителей и педагогов по отношению к процессу адаптации детей к условиям детского сада.

Задача 5. Обеспечить трансляцию опыта работы.

Трансляция опыта работы МБДОУ через мастер – классы, семинары, педагогические форумы на педагогических советах, школе «Молодого педагога».

Освещение и обсуждение работы по реализации проекта на муниципальном уровне.

Диссеминация опыта работы по реализации проекта.

ПРОЕКТ «СОЗДАНИЕ БРЕНДИРОВАННОГО ПРОСТРАНСТВА»

Ведущие идеи проекта.

В последние годы оценка деятельности образовательных организаций со стороны родителей (законных представителей) воспитанников, средств массовой информации

зачастую носит негативную окраску. Профессия «педагог» стала не настолько ценна и уважаема. Такая ситуация не может не отразиться на общем качестве образовательной деятельности в любой организации. Ведь только вместе, при максимальной включенности всех участников образовательных отношений, возможность повысить как престиж и уважение к профессии «педагога», так и сформировать общий положительный имидж учреждения. На сегодняшний день, в год педагога и наставника, как никогда хочется погрузиться в решение этой проблемы наиболее серьезно и качественно. Возникает необходимость создания уникальной среды единомышленников, пространства в котором каждый – ребенок, родитель, педагог – будет иметь возможность активного участия в ее трансформации и создании, среды, в которой есть свой бренд, отличительный мир, своя культура, традиции – свой имидж.

Цель проекта: создание единого брендированного пространства в образовательной организации, позволяющего формировать представления у всех участников образовательных отношений о принадлежности к конкретному учреждению.

В рамках сформулированной цели выделены **задачи**, определяющие содержание деятельности педагогического коллектива МБДОУ:

- создание собственного брендбука МБДОУ;
- преобразовать образовательное пространство МБДОУ, которое позволит всем участникам образовательных отношений позиционировать себя с брендом «Радуга»;
- формировать пространство доверия и активности, способствующее включенности педагогов в создание брендированного пространства;
- формировать положительный имидж образовательной организации в пространстве города.

Мероприятия по реализации задач:

Задача 1. Создание собственного брендбука МБДОУ.

Анкетирование родителей с целью выявления степени владения информацией о МБДОУ.

Организация работы творческой группы по разработке брендбука МБДОУ с привлечением дизайнера.

Определить части брендбука визуальную, все, что относится к графическому представлению и стилистике и идеологическую, краткосрочные и долгосрочные цели развития бренда, миссия МБДОУ, ключевая цель развития.

Разработать визуальные элементы корпоративного стиля, которые войдут в состав брендбука и найдут свое отражение (граммоты, одежда, канцелярия, оформление образовательной среды) и правила их применения. Определить стратегию продвижения бренда.

Задача 2. Преобразовать образовательное пространство МБДОУ, которое позволит всем участникам образовательных отношений позиционировать себя с брендом «Радуга».

Семинар-практикум для педагогов «Как использовать бренд «Радуга» в преобразовании развивающей предметно-пространственной среды.

Разработать проект структуры развивающих центров с графическими схемами преобразования пространства.

Пространство собственных развивающих центров для игр и занятий с детьми на территории МБДОУ преобразовать с использованием брендового названия.

Усовершенствовать развивающую среду с использованием технологии «говорящих стен», в оформлении которых использовано брендовое название «Радуга».

Задача 3. Формировать пространство доверия и активности, способствующее включенности всех участников образовательного процесса в создание брендированного пространства.

Развитие системы стимулирования и мотивирования педагогов к участию в проектировании и модернизации развивающей предметно-пространственной среды МБДОУ с использованием брендирования.

Расширить границы пополнения образовательного пространства для педагогов за пределы групповой ячейки.

Использовать элементы брендбука в рамках участия воспитанников, родителей (законных представителей), сотрудников в мероприятиях различного уровня.

Привлечь родителей к пополнению развивающей среды с использованием брендового названия «Радуга».

Задача 4. Формировать положительный имидж МБДОУ в пространстве города.

Формировать положительный имидж МБДОУ в пространстве города через рекламные вывески, буклеты, журналы.

Проведение «Дней открытых дверей», подготовка агитационной команды педагогов.

Стендовая информация для родителей воспитанников.

Трансляция положительного опыта работы на муниципальном, региональном, федеральном уровне.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 275152970271060640478711546600923288287568428849

Владелец Солдаткина Марина Борисовна

Действителен с 28.10.2024 по 28.10.2025