

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад № 260 г. Челябинска»

454092, г. Челябинск, ул. Елькина, 94а, тел. 237-77-61

эл. адрес: mdou.ds260@yandex.ru

Рассмотрено

на заседании Педагогического совета

Протокол № 1 от 30.08 2022г.

УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий

МБДОУ «ДС № 260 г. Челябинска»

М.Б. Солдаткина

Приказ № 64 от 30.08 2022г.



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа

технической направленности

«Кем быть?»

для детей старшего дошкольного возраста

Челябинск, 2022

Оглавление

Паспорт программы

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

- 1.1. Пояснительная записка
- 1.2. Актуальность программы
- 1.3. Цели и задачи
- 1.4. Принципы и подходы к формированию программы
- 1.5. Основные направления образовательной работы
- 1.6. Связь с другими образовательными областями
- 1.7. Целевые ориентиры освоения программы
- 1.8. Организация и проведение занятий
- 1.9. Характеристика возрастных и индивидуальных особенностей детей старшего дошкольного возраста от 5 до 7 лет
- 1.10. Планируемый результат

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

- 2.1. Виды конструирования
- 2.2. Формы и методы по реализации основных задач Программы
- 2.3. Содержание педагогического процесса
- 2.4. Структура образовательной деятельности
- 2.5. Задачи конструктивно-модельной деятельности
- 2.6. Учебный план
- 2.7. Календарно-тематическое планирование
- 2.8. Взаимодействие с семьей

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

- 3.1. Модель организационно-воспитательного процесса
- 3.2. Условия реализации программы
 - 3.2.1. Условия для занятий
 - 3.2.2. Методическое обеспечение
- 3.3. Годовой календарный учебный график дополнительного образования на 2022-2023 учебный год
- 3.4. Мониторинг освоения материала воспитанниками по разделу лего-конструирования

IV. Список литературы

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Наименование Программы	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа технической направленности «Кем быть?» для детей старшего дошкольного возраста
Направленность ДООП	Техническая
Возраст воспитанников	5-7 лет
Обоснование для разработки Программы	• Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"; • Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная распоряжением Правительства российской Федерации от 31 марта 2022 г. N 678-р.; • Приказ Министерства образования и науки РФ от 29 августа 2013г. № 1080 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам"; • Примерные требования к содержанию и оформлению образовательных программ дополнительного образования детей (письмо Министерства образования РФ от 11.12. 2006г. №06-1844); • Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07. 2014г. №41 "Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей" с изменениями на 27 октября 2020 года.
Значимые характеристики для реализации Программы	Основные участники реализации Программы: дети дошкольного возраста, родители (законные представители), педагоги. Социальными заказчиками реализации Программы как комплекса образовательных услуг выступают родители как гаранты реализации прав ребенка на уход, присмотр и оздоровление, воспитание и обучение

Аннотация содержания ДООП	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа (далее по тексту Программа) - стратегия психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности дошкольников и первичной профессионализации дошкольников. В Программе содержится материал для организации дополнительного образования в МБДОУ "Детский сад № 260 г. Челябинска». Реализация Программы осуществляется за рамками основной образовательной программы. Реализация Программы предусматривает исполнение образовательной программы дополнительного образования по направлению: Программа технической направленности по лего-конструированию «Кем быть?» (обучение детей сложным способам крепления деталей)
Цель Программы	Обучение детей старшего дошкольного возраста первоначальным навыкам и умениям по лего-конструированию, формирование конструктивного мышления, пространственного и логического мышления посредством конструктора «Lego», «Простые механизмы», «WeDo2»; Формирование первичных представлений у детей старшего дошкольного возраста о мире профессий через деятельность технической направленности посредством конструктора Lego;

Задачи Программы	1. Организация первичной профессионализации методом погружения ребенка в знакомство с различными группами профессий посредством LEGO-конструирования. 2. Познакомить с основными простейшими принципами конструирования. 3. Изучить виды конструкций и соединений деталей. 4. Формировать умение преобразовывать необходимую информацию на основе различных информационных технологий (графических – текст, рисунок, схема) и изготавливать несложные конструкции и простые механизмы.
	5. Повысить интерес к конструированию из ЛЕГО. 6. Содействовать развитию креативных способностей и логического мышления детей. 7. Сформировать образное мышление и умение выразить свой замысел. 8. Развивать образное и пространственное мышление, фантазию, творческую активность, а также моторику рук, последовательность в выполнении действий. 9. Стимулировать интерес к экспериментированию и конструированию как содержательной поисково-познавательной деятельности. 10. Повысить психолого-педагогическую компетентность родителей в вопросах LEGO-конструирования и образовательной робототехнике через организацию активных форм взаимодействия

Ценностно-целевые ориентиры образовательного процесса	Программа ориентирована на создание условий для самовыражения личности ребенка и на формирование первичных представлений у детей старшего дошкольного возраста о мире профессий через конструктивную деятельность посредством конструктора Lego. Конструктор предоставляет возможность в процессе работы конкретизировать представления детей дошкольного возраста по профессиональной деятельности взрослых, приобретать такие социальные качества как любознательность, активность, самостоятельность, ответственность, взаимопонимание, навыки продуктивного сотрудничества, повышения самооценки через осознание «я умею, я могу», настрой на позитивный лад, снятия эмоционального и мышечного напряжения. Развивается умение пользоваться схемами, формируется логическое, проектное мышление, развивать интерес к самостоятельной познавательно-исследовательской деятельности детей дошкольного возраста, к трудовым умениям, связанных с различными профессиями.
	Адресность программы: предназначена для обучения детей старшего дошкольного возраста. Целью работы является создание такой образовательной среды, в которой дети научатся воплощать в жизнь свои идеи, смогут развить свои творческие способности в процессе освоения мира через свою собственную творческую предметную деятельность
Сроки реализации Программы	2022-2023 учебный год 2023-2024 учебный год

Целевые ориентиры и показатели эффективности реализации программы	• развивают мелкую моторику рук; • развивают память, внимание, умение сравнивать; • учатся фантазировать, творчески мыслить; • получают знания о счете, пропорции, форме, симметрии, прочности и устойчивости конструкции; • учатся создавать различные конструкции по рисунку, схеме, условиям, по словесной инструкции и объединённые общей темой; • учатся общаться, устраивать совместные игры, уважать свой и чужой труд; • конструктор Lego помогает детям воплощать в жизнь свои идеи, строить и фантазировать, увлечённо работая и видя конечный результат; • получают знания для первичной профессионализации (раннее начало подготовки ребенка к выбору будущей профессии)
разработчики Программы	1. Евгасова Юлия Александровна, воспитатель 2. Попова Ирина Александровна, воспитатель

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа технической направленности «Кем быть?» (далее Программа) разработана в соответствии с Федеральным законом от 29.12.12 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Федеральным Законом от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»; приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 09 ноября 2018 г. № 196 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления

образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (с изменениями и дополнениями от 5 сентября 2019 г., 30 сентября 2020 г.); Концепцией развития дополнительного образования детей в Российской Федерации, утвержденной распоряжением Правительства РФ от 31 марта 2022 г. N 678-р; санитарно-эпидемиологическими требованиями к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (утв. Главным государственным санитарным врачом РФ от 28.09.2020 г. № 28); методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (приложение к письму департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015 года № 09-3242); Государственной программой РФ «Развитие образования» на 2018-2025 годы, утвержденной постановлением Правительства РФ от 26.12.2017 г. № 1642 (с изменениями и дополнениями от 22 февраля, 30 марта, 26 апреля, 11 сентября, 4 октября, 19 декабря 2018 г., 22 января, 29 марта, 11 июня, 14 августа, 9, 30 ноября, 7, 19, 27 декабря 2019 г., 22 января, 22 февраля, 12, 31 марта, 4 апреля, 21 мая, 4, 20 июня, 11, 16 июля, 11 августа, 9, 28, 31 декабря 2020 г., 28 января, 6, 22 февраля, 13, 15 марта, 19 мая, 7 июля, 7 октября, 24 декабря 2021 г., 11 апреля, 9, 20 мая, 26 сентября 2022 г.); Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной постановлением Правительства РФ от 29.05.2015 г. № 996-р; Уставом МБДОУ «Д/с № 260 г. Челябинска».

Данная Программа является авторской, имеет техническую направленность и предназначена для получения обучающимися дополнительного образования в области конструирования и технологии.

Реализация Программы ориентирована на формирование и развитие творческих способностей детей и удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании за рамками основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

1.2. Актуальность Программы

Данная Программа актуальна тем, что раскрывает для дошкольников мир техники. LEGO-конструирование объединяет в себе элементы игры с экспериментированием, следовательно, активизирует мыслительно-речевую деятельность обучающихся, развивает конструкторские способности и техническое мышление, воображение и навыки общения, способствует интерпретации и самовыражению, расширяет кругозор, позволяет поднять на более высокий уровень развитие познавательной активности обучающихся, а это – одна из составляющих успешности их дальнейшего обучения в школе. Использование LEGO-конструктора является великолепным средством для интеллектуального развития дошкольников, обеспечивающее интеграцию различных видов деятельности. Очень важным

представляется тренировка работы в коллективе и развитие самостоятельного технического творчества. Простота в построении модели в сочетании с большими конструктивными возможностями конструктора позволяют детям в конце занятия увидеть сделанную своими руками модель, которая выполняет поставленную ими же самими задачу. Программа носит интегрированный характер и строится на основе деятельностного подхода в обучении.

Занятия по данной программе дают возможность обучать детей элементам конструирования, развивают их техническое мышление и способность к творческой работе.

Новизна программы заключается в том, что позволяет воспитанникам в форме познавательной деятельности раскрыть практическую целесообразность LEGO-конструирования, развить необходимые в дальнейшей жизни приобретенные умения и навыки.

Интегрирование различных образовательных областей на занятии открывает возможности для овладения новыми навыками и расширения круга интересов в мире профессий:

- развивает интерес к различным профессиям, в частности к профессиям родителей и месту их работы;
- даёт детям представления о профессиях, распространенных на Урале: машиностроителей, архитекторов, инженеров-конструкторов, робототехников и др.;
- с целью повышения престижа рабочих и инженерных профессий, популяризации технического образования, даёт детям знания о содержании профессий взрослых в Уральском регионе, их общественной значимости (цели труда, предметах, условиях, способах трудовой деятельности, необходимых инструментах и машинах, конкретных продуктах труда).

Программа нацелена и на обучение детей сложным способам крепления деталей, и на создание условий для самовыражения личности ребенка.

Каждый ребенок любит и хочет играть, но готовые игрушки лишают ребенка возможности творить самому. LEGO-конструктор открывает ребенку новый мир, предоставляет возможность в процессе работы приобретать такие социальные качества как любознательность, активность, самостоятельность, ответственность, взаимопонимание, навыки продуктивного сотрудничества, повышения самооценки через осознание «я умею, я могу», настроя на позитивный лад, снятия эмоционального и мышечного напряжения. Целый ряд специальных заданий на наблюдение, сравнение, домысливание, фантазирование служат для достижения этого. Развивается умение пользоваться инструкциями и чертежами, схемами, формируется логическое, проектное мышление. Программа направлена на то, чтобы через труд приобщить детей к творчеству. Обучающиеся получают представление об особенностях составления программ управления, автоматизации механизмов, моделировании работы систем. В ходе образовательной деятельности дети становятся строителями, архитекторами и творцами, играя, они придумывают и воплощают в жизнь свои идеи.

Объём дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы технической направленности «Кем быть?» составляет 30-32 академических часа в год. Занятия проводятся с октября по май, один раз в неделю во второй половине дня. Продолжительность занятия 25 – 30 минут.

Срок освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы технической направленности «Кем быть?» составляет 2 года.

Программа очной формы обучения рассчитана на обучающихся от 5 до 7 лет. Допуск к занятиям производится только после обязательного проведения и закрепления инструктажа по технике безопасности по соответствующим инструктажам. Программа составлена с учетом санитарно-гигиенических правил, возрастных особенностей обучающихся и порядка проведения занятий. Организация обучения по программе осуществляется на базе МБДОУ «ДС № 260 г. Челябинска».

1.3. Цель и Задачи программы

Цель: Обучение детей старшего дошкольного возраста первоначальным навыкам и умениям по лего-конструированию, формирование конструктивного мышления, пространственного и логического мышления посредством конструктора «Lego», «Простые механизмы», «WeDo2»;

Формирование первичных представлений у детей старшего дошкольного возраста о мире профессий через деятельность технической направленности посредством конструктора Lego;

Задачи:

обучающие:

- научить обучающихся конструированию по образцу, чертежу, заданной схеме, по замыслу;
- научить обучающихся работать в программах по конструированию;
- способствовать освоению учащимися новых слов и понятий (названия конструируемых и моделируемых объектов, геометрических фигур, геометрических тел);
- познакомить детей с различными профессиями

воспитательные:

- формировать у обучающихся мотивацию к обучению - умение и желание трудиться;
- научить обучающихся выполнять задания в соответствии с инструкцией и поставленной целью, доводить начатое дело до конца, планировать будущую работу;
- совершенствовать коммуникативные навыки обучающихся при работе в паре, коллективе развивающие;

- развивать мелкую моторику рук обучающихся, общее речевое развитие и умственные способности;
- развивать у обучающихся интерес к моделированию и конструированию, стимулировать детское техническое творчество;
- развивать нестандартное творческое мышление обучающихся.
- прививать любовь и уважение к профессиям

1.4. Принципы и подходы к формированию программы

Программа соответствует следующим принципам:

- принцип творчества и успеха. Достижение успеха в том или ином виде деятельности способствует формированию позитивной личности, мотивирует ребенка на дальнейшую работу;
- принцип возрастной адекватности. Соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития дошкольников;
- принцип формирования познавательных интересов и познавательных действий, поддержки инициативы детей;
- принцип социального партнерства «воспитанник - педагог – семья», предполагает тесное сотрудничество педагога с родителями обучающегося;
- принцип систематичности: обучение, однажды начавшись, должно продолжаться в определенном режиме и ритме до достижения заданного результата;
- принцип комплексно-тематического построения образовательного процесса, основанный на интеграции содержания образовательных областей вокруг единой, общей темы, которая на определенное время становится объединяющей.

1.5. Основные направления образовательной работы

- удовлетворение образовательных потребностей дошкольников о первичном представлении о мире профессий;
- помощь детям в индивидуальном развитии;
- мотивация к познанию и творчеству;
- стимулирование творческой активности;
- развитие способностей к самообразованию;
- приобщение к общечеловеческим ценностям;
- организация детей в совместной деятельности с другими детьми и взрослыми.

1.6. Связь с другими образовательными областями

«Социально-коммуникативное развитие»

- создание совместных построек, объединенных одной идеей, одним проектом.
- развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;
- формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества.

«Познавательное развитие»

- техническое конструирование – воплощение замысла из деталей Лего-конструктора;
- формирование первичных представлений о себе, других людях, профессиях людей ближайшего окружения, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.).

«Речевое развитие»

- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

«Физическое развитие»

- координация движения, крупной и мелкой моторики обеих рук;
- формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности в продуктивно-конструктивной деятельности.

«Художественно-эстетическое развитие»

- творческое конструирование – создание замысла из деталей Лего-конструктора;
- реализация самостоятельной творческой деятельности детей технической направленности.

1.7. Целевые ориентиры освоения программы

К шести годам:

1. Слушает и понимает взрослого, действует по правилу или образцу в конструктивной деятельности. Стремится к результативному выполнению работы в соответствии с темой, к позитивной оценке результата взрослым.
2. Может применять усвоенные знания и способы деятельности для решения несложных задач, поставленных взрослым.
3. Любит самостоятельно заниматься конструированием.

4. В соответствии с темой создает постройку, владеет техническими умениями в конструировании, освоил способы замещения форм, придания постройке устойчивости, прочности.

5. Проявляет элементы творчества, придумывает сюжетные композиции.

6. Может самостоятельно поставить цель, обдумать путь к её достижению, осуществить замысел и оценить полученный результат с позиции цели.

7. Умеет сотрудничать с другими детьми в процессе выполнения коллективных творческих работ.

К семи годам:

1. Ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в конструктивной деятельности.

2. Проявляет самостоятельность, инициативу, индивидуальность в процессе конструирования, имеет творческие увлечения.

3. Демонстрирует высокую техническую грамотность.

4. Владеет умениями моделирования и макетирования простых предметов.

5. Охотно и плодотворно сотрудничает с другими детьми в процессе выполнения коллективных работ.

1.8. Организация и проведение занятий

Программа «Кем быть?» предназначена для детей 5–7 лет. Предполагается 30 занятий в год для детей от 5 до 6 лет, 32 занятия для детей от 6 до 7 лет. Занятия проводятся с октября по май, один раз в неделю во второй половине дня. Продолжительность занятия 25 – 30 минут.

1.9. Характеристика возрастных и индивидуальных особенностей детей старшего дошкольного возраста от 5 до 7 лет.

У детей 5-7 лет повышается интерес к профессиональной деятельности лиц ближайшего окружения, что выражается в возрастании интереса к конструированию, к строительным играм. Игры детей становятся интереснее, разнообразнее. В них отражается уже более широкий круг знаний, которые они приобретают из непосредственных наблюдений окружающего мира, из обширной информации по радио, телевидению, из книг и рассказов взрослых. Воспитатель помогает детям правильно и точно излагать мысли. Развитие речи приводит к тому, что общение детей становится более свободным. Они охотно делятся опытом с товарищами, способны правильно ответить и объяснить, что они делают, умеют договориться, что будут вместе конструировать. В затруднительных случаях воспитатель должен прийти на помощь: подсказать отдельные приемы работы, уточнить характерные особенности формы, детали изображаемого предмета, показать соответствующие иллюстрации. Дети приобретают много

новых знаний, технических умений. Так они постепенно готовятся к школе, т. е. учатся внимательно воспринимать задания и выполнять их, самостоятельно решать ряд конструктивных задач, сознательно и настойчиво овладевать новыми способами работы. Организация первичной профессионализации целесообразна методом погружения ребенка в знакомство с различными группами профессий, выстраивая, таким образом, модель ближайшего профессионального окружения дошкольника, в которой он учится выстраивать социальные связи и отношения и приобретает первичный опыт различных видов труда.

У ребенка формируется позитивный образ различных профессий. В старшем дошкольном возрасте работа направлена на развитие умения создавать разнообразные постройки и конструкции, устанавливать связь между создаваемыми постройками и конструкциями тем, как они связаны с той или иной профессией. Дошкольники учатся выделять основные части и характерные детали конструкции, анализировать постройки, создавать различные по величине и конструкции постройки одного и того же объекта. В процессе конструирования формируются умения работать в коллективе, объединять свои постройки в соответствии с общим замыслом. В работе с дошкольниками старшего дошкольного возраста уже можно применять такую форму организации обучения как «конструирование по условиям» (предложенное Н.Н. Поддьяковым). Не давая детям образца построек, рисунков и способов ее возведения, определяя лишь условия (название профессии), которым постройка должна соответствовать. Задачи конструирования в данном случае выражаются через условия и носят проблемный характер, поскольку способов их решения не дается.

С воспитанниками подготовительной к школе группы ведётся работа по расширению и систематизации представлений о различных видах труда взрослых, о современных профессиях, о роли механизации в труде. Конструирование с помощью Лего-конструктора позволяет решить эти задачи: дети уже свободно владеют обобщенными способами анализа, как изображения, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и строительство построек осуществляется на основе зрительной ориентировки и согласно предложенной теме. Дошкольники быстро и правильно подбирают необходимые детали для постройки или механизма (элементы робототехники). Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будут осуществлять работу. Владеют различными формами организации обучения, а также «конструирование по теме». Детям предлагается общая тематика проекта, и они сами создают замыслы конструкций.

1.10. Планируемый результат

Планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Освоение Программы сопровождается проведением промежуточной и итоговой диагностики воспитанников.

Оценка индивидуального развития детей проводится педагогами в ходе внутреннего мониторинга становления основных характеристик развития личности ребенка, результаты которого используются только для оптимизации образовательной работы с дошкольниками и для решения задач индивидуализации образования через построение образовательной траектории для детей, испытывающих трудности в образовательном процессе или имеющих особые образовательные потребности:

- интересуется, задает вопросы о различных профессиях. Способен рассказать о профессиях и месте работы родителей. У ребенка формируется позитивный образ различных профессий;

- ребенок способен оценить результаты своего и чужого труда (демонстрирует понимание ценности результатов труда, сферы использования результатов труда, уверен в себе при выполнении доступных действий с Лего –конструктором);

- слушает и понимает взрослого, действует по правилу или образцу в конструктивной деятельности. Стремится к результативному выполнению работы в соответствии с темой, к позитивной оценке результата взрослым;

- любит и по собственной инициативе конструирует из различного конструктора Лего. Создает постройки, сооружения по заданной теме, условиям, инструкции, собственному замыслу, придумывает сюжетные композиции. Проявляет творческую активность и самостоятельность. Может самостоятельно поставить цель, обдумать путь к её достижению, осуществить замысел и оценить полученный результат с позиции цели. Умеет сотрудничать с другими детьми в процессе выполнения коллективных творческих работ.

Дети имеют представления:

- о профессиях, связанными со спецификой родного города Челябинска;
- о деталях конструктора и способах их соединений;
- об устойчивости моделей в зависимости от ее формы и распределения веса;
- о зависимости прочности конструкции от способа соединения ее отдельных элементов;
- о связи между формой и функцией конструкции.

Форма представления результатов:

- открытые занятия для педагогов учреждения и родителей;

- выставки по конструированию;
- конкурсы, развлечения, праздники.

Предоставление дополнительных образовательных услуг осуществляется только по желанию детей и их родителей (законных представителей) на основе договора. Реализация дополнительного образования недопустима за счет времени, отведенного на прогулку и дневной сон. Работа по дополнительному образованию проводится за рамками основной образовательной программы МБДОУ "Детский сад № 260 г. Челябинска". Работа по дополнительному образованию осуществляется на основании учебного графика, общеразвивающей программы по направлению, расписания занятий, договоров родителей.

II СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Виды конструирования

Для детей возрастной группы с 5 до 7 лет применимы три основных вида конструирования:

- по образцу;
- по условиям;
- по замыслу.

Конструирование по образцу — когда есть готовая модель того, что нужно построить (например, изображение или схема).

При конструировании по условиям — образца нет, задаются только условия, которым постройка должна соответствовать (например, домик для собачки должен быть маленьким, а для лошадки — большим).

Конструирование по замыслу предполагает, что ребенок сам, без каких-либо внешних ограничений, создаст образ будущего сооружения и воплотит его в материале, который имеется в его распоряжении. Этот тип конструирования лучше остальных развивает творческие способности.

В возрастной группе детей от 6 до 7 лет добавляется конструирование части объекта по инструкции педагога с последующим достраиванием по собственному замыслу и моделирование объектов по иллюстрациям и картинкам.

2.2. Формы и методы по реализации основных задач Программы

Эффективность обучения зависит и от организации конструктивной деятельности, проводимой с применением следующих методов:

- **объяснительно-иллюстративный** — предъявление информации различными способами (объяснение, рассказ, беседа, инструктаж, демонстрация, работа с технологическими картами и др.);

- эвристический — метод творческой деятельности (создание творческих моделей и т.д.);
- проблемный — постановка проблемы и самостоятельный поиск её решения детьми;
- программированный — набор операций, которые необходимо выполнить в ходе выполнения практических работ (форма: проектная деятельность);
- репродуктивный — воспроизводство знаний и способов деятельности (форма: собирание моделей и конструкций по образцу, беседа, упражнения по аналогу);
- частично — поисковый — решение проблемных задач с помощью педагога;
- поисковый — самостоятельное решение проблем;
- метод проблемного изложения — постановка проблемы педагогом, решение ее самим педагогом, соучастие ребёнка при решении;
- метод проектов — технология организации образовательных ситуаций, в которых ребёнок ставит и решает собственные задачи, и технология сопровождения самостоятельной деятельности детей.

Формы проведения занятий:

- эвристическая беседа;
- вернисаж;
- обучающая игра;
- практическое занятие;
- защита проектов;
- выставка.

Формы обучения:

- групповая;
- индивидуальная.

Формы подведения итогов:

- участие в выставках, созданиях проектов и других педагогических мероприятий;
- участие в конкурсах на различных уровнях;
- видео и фотоматериалы;
- отзывы родителей, педагогов ДОУ.

2.3. Содержание педагогического процесса

Совместная деятельность педагога и детей по конструированию направлена в первую очередь на развитие индивидуальности ребенка, его творческого потенциала, занятия основаны на принципах сотрудничества и сотворчества детей с педагогом и друг с другом. Работа с деталями конструктора учит ребенка созидать и разрушать, что тоже очень важно. Разрушать не агрессивно, не бездумно, а для обеспечения возможности созидания нового. Ломая свою

собственную постройку из конструктора, ребенок имеет возможность создать другую или достроить из освободившихся деталей некоторые ее части, выступая в роли творца.

В начале совместной деятельности с детьми включаются серии свободных игр с использованием конструктора, чтобы удовлетворить желание ребенка потрогать, пощупать эти детали и просто поиграть с ними. Затем обязательно проводится пальчиковая гимнастика. Пальчиковая гимнастика подбирается с учетом темы совместной деятельности.

В наборах конструктора много разнообразных деталей и для удобства пользования можно придумать с ребятами названия деталям и другим элементам: кубики (кирпичики), юбочки, сапожок, клювик и т.д. Детали-кирпичики имеют разные размеры и форму. Названия деталей, умение определять кубик (кирпичик) определенного размера закрепляются с детьми и в течение нескольких занятий, пока у ребят не зафиксируются эти названия в активном словаре.

При планировании совместной деятельности отдается предпочтение различным игровым формам и приемам, чтобы избежать однообразия. Дети учатся конструировать модели «шаг за шагом». Такое обучение позволяет им продвигаться вперед в собственном темпе, стимулирует желание научиться и решать новые, более сложные задачи.

Работая над моделью, дети не только пользуются знаниями, полученными на занятиях по математике, окружающему миру, развитию речи, изобразительному искусству, но и углубляют их. Темы занятий подобраны таким образом, чтобы кроме решения конкретных конструкторских задач ребенок расширял кругозор: сказки, архитектура, животные, птицы, транспорт, космос.

В совместной деятельности по конструированию дети пробуют установить, на что похож предмет и чем он отличается от других; овладевают умением соизмерять ширину, длину, высоту предметов; начинают решать конструкторские задачи «на глаз»; развивают образное мышление; учатся представлять предметы в различных пространственных положениях. В процессе занятий идет работа над развитием воображения, мелкой моторики (ручной ловкости), творческих задатков, развитие диалогической и монологической речи, расширение словарного запаса. Особое внимание уделяется развитию логического и пространственного мышления. Ребята учатся работать с предложенными инструкциями, схемами, делать постройку по замыслу, заданным условиям, образцу. Работу с детьми следует начинать с самых простых построек, учить правильно, соединять детали, рассматривать образец, «читать» схему, предварительно соотнеся ее с конкретным образцом постройки.

При создании конструкций дети сначала анализируют образец либо схему постройки, находят в постройке основные части, называют и показывают детали, из которых эти части предмета построены, потом определяют порядок строительных действий. Каждый ребенок,

участвующий в работе по выполнению предложенного задания, высказывает свое отношение к проделанной работе, рассказывает о ходе выполнения задания, о назначении конструкции.

После выполнения каждого отдельного этапа работы проверяем вместе с детьми правильность соединения деталей, сравниваем с образцом либо схемой. В зависимости от темы, целей и задач конкретного занятия предлагаемые задания могут быть выполнены индивидуально, парами. Сочетание различных форм работы способствует приобретению детьми социальных знаний о межличностном взаимодействии в группе, в коллективе, происходит обучение, обмен знаниями, умениями и навыками.

2.4. Структура образовательной деятельности

Первая часть занятия – это упражнение на развитие логического мышления.

Цель первой части – развитие элементов логического мышления.

Основными задачами являются:

- совершенствование навыков классификации;
- обучение анализу логических закономерностей и умению делать правильные умозаключения на основе проведенного анализа;
- активизация памяти и внимания;
- ознакомление с множествами и принципами симметрии;
- развитие комбинаторных способностей;
- закрепление навыков ориентирования в пространстве.

Вторая часть – выполнение задания, конструирование, моделирование.

Цель второй части – развитие способностей к наглядному моделированию.

Основные задачи:

- развитие умения анализировать предмет, выделять его характерные особенности, основные функциональные части, устанавливать связь между их назначением и строением;
- обучение планированию процесса создания собственной модели и совместного проекта;
- стимулирование конструктивного воображения при создании постройки по собственному замыслу, по предложенной или свободно выбранной теме;
- формирование умения действовать в соответствии с инструкциями педагога и передавать особенности предметов средствами конструктора;
- развитие речи и коммуникативных способностей.

Третья часть – обыгрывание построек, выставка работ

2.5. Задачи конструктивно-модельной деятельности

• Задачи для детей 5-6 лет (старшая группа)

Развитие умений определять замысел будущей модели, самостоятельно отбирать детали, определять сюжет, создавать выразительный образ и передавать свое отношение.

Развитие умений планировать деятельность, доводить работу до результата, оценивать его.

Освоение новых более сложных способов скрепления деталей. Создание моделей по схеме, образцу, творческому замыслу. Умение анализировать объект, свойства, устанавливать пространственные, пропорциональные отношения, передавать их в работе.

Развитие умений анализировать постройку выделять крупные и мелкие части, их пропорциональные соотношения. Создание построек, сооружений с опорой на опыт освоения архитектуры: варианты построек жилого, промышленного, общественного назначения, мосты, крепости, транспорт, сказочные постройки, придумывание сюжетных композиций.

Создание построек по заданным теме, условиям, самостоятельному замыслу, схемам, моделям. Знакомство с некоторыми способами создания прочных, высоких сооружений.

Освоение плоскостного и объемного конструирования.

Развитие умений сотрудничать с другими детьми в процессе выполнения коллективных работ. Развитие умений адекватно оценивать результаты деятельности, стремиться к совершенствованию умений, продуктов деятельности, прислушиваться к оценке и мнению взрослого.

• Задачи для детей 6-7- лет (подготовительная группа)

Умение самостоятельно определять замысел будущей модели, отбирать детали, определять сюжет, создавать выразительный образ и передавать свое отношение.

Проявление инициативы, высказывание собственных суждений и оценок.

Развитие умений планировать деятельность, доводить работу до результата, оценивать его.

Самостоятельно использовать различные способы скрепления деталей. Умение анализировать объект, свойства, устанавливать пространственные, пропорциональные отношения, передавать их в работе.

Развитие умений анализировать постройку выделять крупные и мелкие части, их пропорциональные соотношения. Создание построек, сооружений с опорой на опыт освоения архитектуры: варианты построек жилого, промышленного, общественного назначения, мосты, крепости, транспорт, сказочные постройки, придумывание сюжетных композиций.

Самостоятельно конструировать постройки по заданным теме, условиям, самостоятельному замыслу, схемам, моделям, фотографиям. Применение способов создания прочных, высоких сооружений.

Освоение плоскостного и объемного конструирования. Умения моделирования и макетирования простых предметов. Совершенствование умений планировать процесс создания модели.

Совместное со взрослыми и детьми коллективное творчество, наряду с успешной индивидуальной деятельностью. Потребность в достижении качественного результата. Развитие адекватной оценки результатов деятельности, стремиться к совершенствованию умений, качественному результату, желания прислушиваться к оценке и мнению взрослого.

2.6. Учебный план

Все профессии принято классифицировать, объединять в группы по ряду общих свойств и признаков. В нашем учебном плане мы используем наиболее известную классификацию профессий, предложенную психологом **Е.А. Климовым**, где в качестве критерия выступает отношение человека (субъекта труда) к предмету труда.

Все профессии соотносятся здесь с пятью основными типами:

1. **«Человек – техника»** – работники имеют дело с неживыми, техническими объектами труда. Например, слесарь-сборщик, техник-механик, инженер-механик, техник-технолог общественного питания, инженер-электрик.
2. **«Человек – природа»** – представители этого типа имеют дело с растительными и животными организмами, микроорганизмами и условиями их существования. Например, мастер-плодоовощевод, агроном, зоотехник, ветеринар, микробиолог.
3. **«Человек – человек»** – предметом интереса, распознавания, обслуживания, преобразования здесь являются социальные системы, сообщества, группы населения, люди разного возраста. Например, продавец, парикмахер, врач, учитель и т.д.
4. **«Человек – художественный образ»** – в профессиях данного типа мир видится работником, прежде всего, как некая данность, в которой можно найти, выделить красивое, прекрасное. Такого человека мир волнует, как область, которую можно преобразовать и в которую можно привнести красоту, удобство, затрагивающую эмоции форму какого-то содержания. Например, художник-декоратор, художник-реставратор, настройщик музыкальных инструментов, артист балета, актер драматического театра и т.д.
5. **«Человек – знаковая система»** – интерес представляют естественные и искусственные языки, условные знаки, символы, цифры, формулы. Например, математик, редактор издательства, программист, языковед и т.д.

Учебный план 1 года обучения (старшая группа 5-6 лет)

№	Наименование раздела	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие.	4	1	3	Входная диагностика

2.	«История LEGO. Путешествие в мир профессий»	1 (25 минут)	0,4 (10 минут)	0,6 (15 минут)	Наблюдение и анализ
3.0 «Человек-техника»					
3.1	Профессии на стройке. «Дом моей мечты»	1	0,4	0,6	Презентация построек
3.2	Профессии: плотник и сварщик. «Детская площадка»	1	0,4	0,6	Обыгрывание конструкций
3.3	Профессии: архитектор и инженер-конструктор. «Творческие игры»	1	0,4	0,6	Презентация построек
3.4	Профессии: автомеханик и водитель. «Автомастерская»	1	0,4	0,6	Выставка творческих работ
3.5	Профессия: инженер-строитель. «Пешеходный мост»	1	0,4	0,6	Презентация построек
3.6	Профессия: архитектор. «Триумфальная арка»	1	0,4	0,6	Презентация построек
3.7	Профессия: инженер-конструктор. «Корабль»	1	0,4	0,6	Презентация построек
3.8	Профессия: Инженер машиностроитель. «Автомобили»	1	0,4	0,6	Презентация построек
3.9	Профессия: инженер-механик. «Пассажирский автобус»	1	0,4	0,6	Обыгрывание построек
3.10	Профессия: Плотник. «Парковая архитектура. Беседки»	1	0,4	0,6	Выставка работ
3.11	Профессия: Мастер по ремонту бытовой техники. «Стиральная машина»	1	0,4	0,6	Обыгрывание построек
3.12	Профессия: Пилот. «Военный самолет»	1	0,4	0,6	Описание модели самолёта
3.13	Профессия:	1	0,4	0,6	Обыгрывание

	Космонавт. Коллективная работа «Космомир»				построек
3.14	Профессия: Пилот. «Парад воздушной техники»	1	0,4	0,6	Обыгрывание построек
3.15	Профессия: Тракторист. «Техника на ферме. Трактор с прицепом»	1	0,4	0,6	Обыгрывание построек

4.0 «Человек-природа»

4.1	Профессия: Фермер. «Дом фермера с колодцем»	1	0,4	0,6	Обыгрывание построек
4.2	Профессия: Ветеринар. «Животные на ферме»	1	0,4	0,6	Обыгрывание построек
4.3	Профессии на ферме. «Наша ферма»	1	0,4	0,6	Обыгрывание совместной постройки

5.0 «Человек – художественный образ»

5.1	Профессия: Дизайнер. «Новые сани Деда Мороза».	1	0,4	0,6	Выставка работ
5.2	Профессия: Скульптор. «Терем для Деда Мороза»	1	0,4	0,6	Коллективная работа
5.3	Профессия: Дизайнер игрушек. «Дед Мороз и его помощники»	1	0,4	0,6	Выставка работ
5.4	Строитель сказочных домов. «Дома для сказочных персонажей»	1	0,4	0,6	Выставка коллективной работы
5.5	Профессия: Дизайнер-флорист. «Букет для мамы»	1	0,4	0,6	Составление общей композиции

6.0 «Человек – человек»

6.1	Профессии: работников музея и выставочных залов. «Картины и скульптуры»	1	0,4	0,6	Создание выставки из работ лего-мозаики в музее или выставочном зале
-----	---	---	-----	-----	--

6.2	Профессия: Инспектор дорожного движения. «Пешеходный переход»	1	0,4	0,6	Развивающие игры с конструктором
6.3	Профессия: Экспедитор. «Грузовой транспорт. Грузовик с прицепом»	1	0,4	0,6	Обыгрывание конструкций
6.4	Профессия: Швея. «Наряд для мамы»	1	0,4	0,6	Выставка готовых работ
6.5	Профессия: Продавец- консультант. «Фен»	1	0,4	0,6	Развивающие игры с конструктором
6.6	Профессия: Военный. «Парад военной техники»	1	0,4	0,6	Обыгрывание построек
Итого:		34 (14ч.58м.)	13 (5ч.58м.)	21 (9ч.0м.)	

Учебный план 2 года обучения (подготовительная группа 6-7 лет)

№	Наименование раздела	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие	3	1,5	1,5	Входная диагностика
2.	Закрепление знаний о конструкторе LEGO	1 (30 минут)	0,4 (10 мин.)	0,6 (20 мин.)	Наблюдение и анализ
3.0 «Человек-техника»					
3.1	Профессия: сварщик. «Вольеры и жилища для животных»	1	0,4	0,6	Обыгрывание конструкций
3.2	Профессия: Дворник. «Газонокосилка»	1	0,4	0,6	Выставка готовых работ
3.3	Профессия: Водитель. «Снегоуборочная машина»	1	0,4	0,6	Развивающие игры с конструктором
3.4	Профессия: Машинист. «Асфальтоукладчик»	1	0,4	0,6	Составление рассказа по конструкции
3.5	Профессия: Водитель	1	0,4	0,6	Выставка готовых

	Эвакуатора. «Муниципальный транспорт. Эвакуатор»				работ
3.6	Профессия: Машинист. «Поезда. Пассажирский. Грузовой»	1	0,4	0,6	Обыгрывание готовых конструкций
3.7	Профессия: Обходчик железнодорожных путей и искусственных сооружений. «Железнодорожная станция и железнодорожный мост»	1	0,4	0,6	Обыгрывание готовых конструкций
3.8	Профессия: Столяр. «Наши помощники. Инструменты. Дрель. Механический молоток»	1	0,4	0,6	Обыгрывание конструкций
3.9	Профессия: Космонавт. «Луна»	1	0,4	0,6	Индивидуальная работа
3.10	Профессия: Инженер робототехники	1	0,4	0,6	Игры с готовыми движущимися конструкциями
3.11	Профессии, связанные с робототехникой. «Путешествие в страну роботов»	1	0,4	0,6	Наблюдение

4.0 «Человек-природа»

4.1	Профессия: Садовник. «Сад осенью»	1	0,4	0,6	Презентация работ
4.2	Профессия: Грумер. «Домашний любимец»	1	0,4	0,6	Выставка творческих работ
4.3	Профессия: Лесник. «Осень в лесу. Лес и его обитатели»	1	0,4	0,6	Выставка творческих работ
4.4	Профессия:	1	0,4	0,6	Обыгрывание

	Директор зоопарка. «Обитатели Зоопарка» (животные)				конструкций
4.5	Профессия: Кипер (рабочий по уходу за животными). «Обитатели Зоопарка»	1	0,4	0,6	Обыгрывание конструкций
4.6	Профессия: Дрессировщик. «Приглашаем в Зоопарк!»	1	0,4	0,6	Выставка коллективной работы
4.7	Профессия: Эколог. «Сказочный лес»	1	0,4	0,6	Выставка работ
4.8	Профессия: Уфолог. «Инопланетянин»	1	0,4	0,6	Выставка работ
4.9	Профессия: Астроном. «Ракета»	1	0,4	0,6	Выставка готовых работ
4.10	Итоговая коллективная работа «Мир космоса»	1	0,4	0,6	Обыгрывание конструкций

5.0 «Человек – художественный образ»

5.1	Профессия: Дизайнер. «Новогодние подарки»	1	0,4	0,6	Выставка работ
5.2	Профессия: Ледяной скульптор. «Дворец Снежной Королевы и избушка Бабы-Яги»	1	0,4	0,6	Выставка работ
5.3	Профессия: Дизайнер- оформитель. «Подарок маме».	1	0,4	0,6	Выставка готовых работ
5.4	Свободное творческое конструирование. «Ура, ура, Новый год!»	1	0,4	0,6	Выставка готовых работ

6.0 «Человек – человек»

6.1	Профессия: Курьер. «Сани с оленями для Деда Мороза»	1	0,4	0,6	Выставка готовых работ
-----	--	---	-----	-----	---------------------------

6.2	Профессия: Директор магазина. Коллективная работа «Супермаркет»	1	0,4	0,6	Выставка готовых работ
6.3	Профессия: Комплектовщик. «Наши помощники. Бытовая техника. Весы, миксер, ручной вентилятор»	1	0,4	0,6	Обыгрывание конструкций
6.4	Профессия: Тренер. Коллективная работа «Стадион будущего»	1	0,4	0,6	Описание и выставка готовых работ
6.5	Профессия: Учитель. «Школа»	1	0,4	0,6	Обыгрывание конструкций
7.0 «Человек – знаковая система»					
7.1	Профессия: Программист. «Робот в гостях у детей»	1	0,4	0,6	Рассказ о создании своего проекта
Итого:		35 (17ч.50м.)	14 (6ч.08м.)	21 (11ч.42м.)	

2.7. Календарно-тематическое планирование для детей 5-6 лет

Месяц	Неделя	№ занятия	Тема занятия	Содержание	Цели и задачи
Сентябрь	1-4		Диагностика		
Октябрь	5	1	Вводное занятие. «История LEGO. Путешествие в мир профессий»	Дать представления о происхождении LEGO и его разработчике. Ввести в мир профессий	• дать представления о происхождении LEGO и его разработчике; • знакомить с разнообразием конструкторов LEGO; • познакомить с понятием «Профессия»; • развивать познавательный интерес

Ноябрь	6	2	Профессии на стройке. «Дом моей мечты»	Конструирование дома по выбранной схеме. Презентация построек	• формировать представления детей о строительных профессиях; • продолжать знакомить с деталями (кирпичик, пластина, платформа, куполообразный кирпичик ...) и способами их крепления; • дать понятия «Модель» и «Схема»; • закрепить представления детей об архитектуре, зданиях и сооружениях;
	7	3	Профессии: плотник и сварщик. «Детская площадка»	Конструирование детской площадки по фотографиям: заборчик, скамейка, песочница. Обыгрывание конструкций	• формировать представления детей о профессиях: плотник и сварщик; • развивать внимание, память, мелкую моторику; • закреплять названия деталей конструкторов LEGO; • закреплять понятия о форме, размере, цветовом решении; • формировать умение действовать в соответствии со схемой
	8	4	Профессии: архитектор и инженер-конструктор. «Творческие игры»	Создание конструкций по замыслу и их презентация	• формировать представление детей о профессиях: архитектор и инженер-конструктор; • закреплять полученные конструктивные навыки, знания о деталях, их соединении, о создании индивидуальных и коллективных моделей и конструкций; • развивать умение передавать формы объектов средствами LEGO; • развивать познавательный интерес
	9	5	Профессии: автомеханик и водитель. «Автомастерская»	Конструирование автомастерской по рисунку. Выставка творческих работ	• формировать представления детей о профессии водитель; • учить наблюдать за движением транспорта и моделировать дорожные ситуации; • формировать представления об автомобилях и значение их в жизни человека, ПДД; • учить передаче пропорций, закрепление ПДД; умение работать в группе

10	6	Профессия: инженер-строитель. «Пешеходный мост»	Конструирование пешеходного моста по схеме. Презентация построек	• формировать представления детей о профессии инженер-строитель; • дать детям представление о мостах, их значение, строение; • закреплять умение анализировать образцы построек, иллюстраций; • развивать умение самостоятельно подбирать необходимые детали по величине, форме, цвету, комбинировать их; • воспитывать способность в сравнении фигур, в выделении их сходства и различия
11	7	Профессия: архитектор. «Триумфальная арка»	Создание модели триумфальной арки по образцу. Презентация построек	• формировать представления о профессии архитектора и ее особенностях; • продолжать закреплять умение анализировать образцы построек, иллюстраций; • развивать конструктивное воображение; • обогатить словарь детей профессиональными понятиями, развивать коммуникативные умения; • воспитывать самостоятельность, интерес к архитектуре и конструированию из Лего; • воспитывать уважительное отношение к труду взрослых и профессии архитектор
12	8	Профессия: инженер-конструктор. «Корабль»	Конструирование кораблей по схеме. Презентация построек	• познакомить детей с профессией инженер-конструктор и ее особенностями; • продолжать закреплять умение сооружать конструкцию по схеме; • закреплять умение правильно соединять детали, соблюдать баланс, симметрию; • закреплять навык ориентировки в пространстве; • развивать конструктивное воображение и фантазию; • закрепить умение сооружать конструкцию по схеме; • развивать умение самостоятельно сооружать

Декабрь					постройку и планировать этапы ее создания; • воспитывать самостоятельность, интерес к конструированию из Лего; • воспитывать уважительное отношение к труду взрослых и профессии инженер-конструктор;
	13	9	Профессия: Инженер-машиностроитель. «Автомобили»	Конструирование автомобилей по замыслу. Презентация построек	• продолжать знакомить детей с профессией инженер-конструктор и ее особенностями; • продолжать формировать навыки пространственной ориентации; • учить создавать художественный образ посредством макетирования; • формировать чувство симметрии и умение правильно чередовать цвет в своих постройках; • развивать конструктивное воображение и фантазию; • закрепить умение сооружать конструкцию по схеме; • развивать умение самостоятельно сооружать постройку и планировать этапы ее создания; • воспитывать самостоятельность, интерес к конструированию из Лего; • воспитывать уважительное отношение к труду взрослых и профессии инженер-машиностроитель
	14	10	Профессия: инженер-механик. «Пассажирский автобус»	Конструирование построек «Пассажирский автобус». Обыгрывание конструкций	• познакомить с профессией инженер-механик; • закрепить умение сооружать конструкцию по замыслу; • закрепить навык ориентировки в пространстве; • развивать конструктивное воображение и фантазию; • развивать умение сооружать совместную постройку, планировать этапы ее создания; • развивать коммуникативные умения и навыки;

				• воспитывать самостоятельность, интерес к конструированию из Лего; • воспитывать уважительное отношение к труду взрослых и профессии инженер-механик
15	11	Профессия: Дизайнер. «Новые сани Деда Мороза».	Конструирование саней Деда Мороза по образцу на плоскости. Создание новых вариантов саней. Выставка работ.	• знакомство с профессией дизайнер; • дать понятие, что такое симметрия, мозаика; • закрепить навык ориентировки на плоскости; • учить наблюдению и обсуждению узоров; • умение повторить симметричный узор, мозаику, составить свой узор, мозаику; • развивать конструктивное воображение и фантазию; • воспитывать уважительное отношение к труду взрослых и профессии дизайнер
16	12	Профессия: Скульптор. «Терем для Деда Мороза»	Формировать представление о профессии Ледяной скульптор. Конструирование терема для Деда Мороза. Коллективная работа	• знакомить детей с особенностями построек сказочных зданий; • дать представление о понятии терем и его конструкторских и архитектурных решениях; • учить детей задумывать и реализовывать коллективную постройку; • развивать конструкторские навыки, умение работать в команде на общий результат, навыки экспериментальной деятельности и совместного обыгрывания постройки; • развивать творческую активность, навыки скульптора, эстетический вкус; • самостоятельно создать свою избушку; • воспитывать уважительное отношение к труду взрослых и профессии скульптор
17	Каникулы			

18	13	Профессия: Дизайнер игрушек. «Дед Мороз и его помощники»	Творческое задание: Дед Мороз и его помощники. Свободное творческое конструирование. Выставка конструкций	• учить применять полученные ранее конструкторские умения и навыки; • развивать творческие способности, фантазию, воображение, умение работать в коллективе; • воспитывать уважительное отношение к труду взрослых и профессии дизайнер игрушек
19	14	Профессия: Строитель сказочных домов. «Дома для сказочных персонажей»	Конструирование сказочных домов. Выставка коллективной работы	• формировать представление о профессии строитель сказочных домов; • продолжать знакомить детей с особенностями сказочных построек; • закреплять навыки работы по образцу; • умение соотносить свою конструкцию с предлагаемым образцом; • учить обдумывать предстоящую работу; • поощрять самостоятельность и творческие решения; • воспитывать уважительное отношение к труду взрослых и профессии строитель •
20	15	Профессии работников музея и выставочных залов. «Картины и скульптуры»	Конструирование картины или скульптуры на плоскости. Создание выставки из работ лего- мозаики в музее или выставочном зале	• конструирование картины или скульптуры на плоскости; • закрепить понятие, что такое симметрия, мозаика; • закрепить навык ориентировки на плоскости; • учить наблюдению и обсуждению узоров; • умение повторить симметричный узор, мозаику, составить свой узор, мозаику; • развивать конструктивное воображение и фантазию; • воспитывать уважительное отношение к труду взрослых и профессиям художник, скульптор, экскурсовод, реставратор

Февраль	21	16	Профессия: Плотник. «Парковая архитектура. Беседки»	Создание модели беседки по образцу. Выставка работ	• формировать представления о профессии плотники ее особенностях; • формировать у детей представления о малых архитектурных формах, об их многообразии; предложить разные образцы конструирования беседок; • предоставить детям право выбора; • продолжать учить анализировать образец, выделяя его части и необходимые детали; • учить описывать образец, используя конструкторскую (инженерную) терминологию; при моделировании беседок поощрять у детей самостоятельность; • воспитывать уважительное отношение к труду взрослых и профессии плотник
	22	17	Профессия: Инспектор дорожного движения. «Пешеходный переход»	Конструирование пешеходного перехода по замыслу. Развивающие игры с конструктором	• дать детям представление о работе инспектора дорожного движения; • объяснить значение его жестов; • закрепить знания детей о правилах поведения на улице; • уточнить назначение и сигналы светофора; • обогащать словарный запас детей новыми словами: жезл, свисток, инспектор, «зебра», «пешеходный переход», светофор; • формировать устойчивый интерес к моделированию из конструктора Lego; • обучать правильному и быстрому ориентированию в пространстве, развивать самостоятельность при работе со схемами, развивать внимание, память, мышление, способность сосредоточиться; • воспитывать уважительное отношение к труду взрослых и профессии инспектор

23	18	Профессия: Пилот. «Военный самолет»	Конструирование военного самолета по образцу. Описание модели самолета	• формирование представления о профессии пилот; • знакомить детей с воздушным транспортом; • учить создавать конструкции самолётов по инструкции, на основе анализа частей и деталей конструкции; • развивать конструкторские способности и технические навыки; • пополнять словарь техническими терминами; • воспитывать уважительное отношение к труду взрослых и профессии пилот •
24	19	Профессия: Экспедитор. «Грузовой транспорт. Грузовик с прицепом»	Конструирование грузовика с прицепом. Обыгрывание	• формирование представления о профессии экспедитор; • знакомить детей с грузовым транспортом; • познакомить детей с устройством и функциями грузового автомобиля; • учить создавать конструкцию по схеме; • продолжать знакомить с названиями деталей для автомобиля, развивать технические навыки детей; • пополнять словарь техническими терминами; • воспитывать уважительное отношение к труду взрослых и профессии Экспедитор
25	20	Профессия: Швея. «Наряд для мамы»	Конструирование подарка для мамы к 8 марта по замыслу детей на плоскости. Создание платья для мамы. Выставка готовых работ	• знакомство с профессией швея; • закрепит понятия: симметрия, мозаика; • закрепить навык ориентировки на плоскости; • учить наблюдению и обсуждению узоров; • умение повторить симметричный узор, мозаику, составить свой узор, мозаику; • развивать конструктивное воображение и фантазию; • воспитывать уважительное отношение к труду взрослых и профессии швея

26	21	Профессия: Дизайнер-флорист. «Букет для мамы»	Составление букета для мамы. Составление общей композиции	• формировать представления детей о профессии дизайнер-флорист; • дать детям представление о работе флориста; • умение повторить форму и пропорции геометрических фигур, самостоятельно создать свой проект, умение работать в группе; • воспитывать уважительное отношение к труду взрослых и профессии флорист
27	22	Профессия: Продавец-консультант. «Фен»	Конструирование фена по рисунку или фотографии. Развивающие игры с конструктором	• дать детям представление о работе продавца-консультанта бытовой техники; • познакомить детей с основными характеристиками фена; • учить создавать конструкцию по схеме; • познакомить с названиями деталей для фена, развивать технические навыки детей; • пополнять словарь техническими терминами; • воспитывать уважительное отношение к труду взрослых и профессии продавец-консультант
28	23	Профессия: Мастер по ремонту бытовой техники. «Стиральная машина»	Конструирование стиральной машины по схеме. Обыгрывание	• формирование представления детей о профессии мастер по ремонту бытовой техники. • продолжать знакомить детей с бытовой техникой. • учить создавать конструкцию стиральной машины по схеме, на основе анализа частей и деталей конструкции. • развивать конструкторские способности и технические навыки. • пополнять словарь техническими терминами. • воспитывать уважительное отношение к труду взрослых и профессии мастер по ремонту бытовой техники

Апрель	29	24	Профессия: Космонавт. Коллективная работа «Космомир»	Конструирование Космической станции и ракеты. Обыгрывание	• формировать представления детей о профессии космонавт; • знакомить детей с понятием космос; • дать представления о космических кораблях, о ракете, о работе конструкторов; • учить создавать конструкции космических кораблей по карте-схеме или замыслу, осуществлять анализ их частей и необходимых деталей, способы их скрепления; • развивать техническое творчество; • воспитывать уважительное отношение к труду взрослых и профессии космонавт
	30	25	Профессия: Пилот. «Парад воздушной техники»	Творческое конструирование по замыслу. Обыгрывание конструкций	• формировать представления детей о профессии пилот; • знакомить детей с воздушным транспортом; • учить создавать конструкции самолётов по инструкции, на основе анализа частей и деталей конструкции; • развивать конструкторские способности и технические навыки; • пополнять словарь техническими терминами; • воспитывать уважительное отношение к труду взрослых и профессии пилот
	31	26	Профессия: Военный. «Парад военной техники»	Конструирование военной техники. Обыгрывание конструкций	• формировать представления детей о профессии военный; • знакомить детей с военной техникой, её многообразием и назначением; • учить создавать конструкции вертолётов и танков по схеме, на основе анализа частей и деталей конструкции, или опорной схеме; • развивать конструкторские способности и технические навыки; • пополнять словарь техническими терминами; • воспитывать чувство патриотизма и гордости за

					нашу Армию
	32	27	Профессия: Фермер. «Дом фермера с колодцем»	Конструирование Дома и колодца. Обыгрывание конструкций	• дать представление детям о профессии фермер; • формировать у детей представления о домах; закреплять названия частей, из которых строится дом (стены, крыша, пол, окно и дверь); • продолжать учить, как правильно подбирать детали для будущей постройки; • закрепить навыки соединения, чтобы дом был прочным и устойчивым; • дополнять постройку забором по замыслу; • развивать конструкторские способности; • обогащать словарь детей; • дать детям представления о колодцах; • учить конструировать колодец по образцу или схеме; • поощрять самостоятельные дизайнерские и архитектурные решения; • развивать воображение, фантазию, творческое мышление
Май	33	28	Профессия: Ветеринар. «Животные на ферме»	Конструирование животных. Обыгрывание конструкций	• формировать представления детей о профессии ветеринар; • продолжать учить детей создавать конструкции по образцу или схеме; • закреплять конструкторские навыки, знания о деталях, их соединении; • закреплять представления детей о домашних животных и птицах, об их классификации; • воспитывать гуманное отношение и стремление заботиться о них
	34	29	Профессия: Тракторист.	Конструирование трактора с	• формировать представления детей о профессии тракторист;

			«Техника на ферме. Трактор с прицепом»	прицепом. Обыгрывание конструкций	• познакомить детей с устройством и функциями техники, используемой на ферме; • учить создавать конструкции по карте схеме; продолжать знакомить с названиями деталей для моделирования, развивать технические навыки детей; • пополнять словарь техническими терминами; • воспитывать уважительное отношение к труду взрослых и профессии тракторист
	35	30	Профессии на ферме. «Наша ферма»	Конструирование по замыслу. Обыгрывание совместной постройки	• формировать представления детей о профессиях на ферме; • свободная игровая деятельность; • закреплять полученные конструктивные навыки, знания о деталях, их соединении, о создании коллективной конструкции и навыки работы в коллективе; • учить создавать конструкцию по замыслу; • воспитывать уважительное отношение к труду взрослых и профессиям на ферме

Календарно-тематическое планирование для детей 6-7 лет

Месяц	Неделя	№ занятия	Тема Занятия	Содержание	Цели и задачи
Сентябрь	1-3		Диагностика.		
	4	1	Закрепление знаний о конструкторе LEGO	Изучение способов скрепления LEGO деталей. Спонтанная деятельность детей	• формировать умение выполнять простейшие действия с конструктором

5	2	Профессия: Дворник. «Газонокосилка»	Конструирование газонокосилки по рисунку. Выставка работ	• формировать представления детей о профессии дворник • знакомить детей со специальной техникой для стрижки газона; • познакомить детей с устройством и функциями косилки; • учить создавать конструкцию по схеме; • продолжать знакомить с названиями деталей косилки, развивать технические навыки детей; • пополнять словарь техническими терминами; • воспитывать уважительное отношение к труду взрослых и профессии дворник
6	3	Профессия: Садовник. «Сад осенью»	Конструирование фруктов на плоскости путём Lego-мозаики по образцу. Презентация работ	• формировать представления детей о профессии садовник; • закрепить понятия: симметрия, мозаика; • закрепить навык ориентировки на плоскости; • учить наблюдению и обсуждению узоров; • умение повторить симметричный узор, мозаику, составить свой узор, мозаику; • развивать конструктивное воображение и фантазию
7	4	Профессия: Грумер. «Домашний любимец»	Конструирование любимого домашнего животного по замыслу. Выставка творческих работ	• формировать представления детей о профессии грумер; • развивать умение планировать деятельность и доводить работу до конца; • продолжить развитие наглядно-действенного и наглядно-образного мышления
8	5	Профессия: Лесник. «Осень в лесу. Лес и его	Конструирование деревьев и животных по схеме или замыслу.	• дать детям представления об экосистеме – лес; • продолжать учить конструировать деревья и животных по опорной схеме или замыслу;

Ноябрь			обитатели»	Выставка творческих работ	• поощрять самостоятельные дизайнерские решения; • развивать воображение, фантазию, творческое мышление
	9	6	Профессия: сварщик. «Вольеры и жилища для животных»	Конструирование жилища для животных по образцу. Обыгрывание конструкций	• формировать представления детей о профессии сварщик; • знакомить детей с простейшими архитектурными формами и сооружениями; • учить обсуждать из каких частей и деталей будут состоять конструкции, устанавливать причинно-следственные связи; • закреплять понятия: высокий - низкий, широкий – узкий, длинный – короткий, умение работать по инструкции (условию) передавая форму объекта; развивать умение видеть причинно-следственные связи
	10	7	Профессия: Директор. «Обитатели Зоопарка» (животные)	Конструирование дикого животного, живущего в зоопарке. Конструирование по образцу или схеме. Обыгрывание конструкций	• формировать представления детей о профессии директор; • учить детей работать по образцу или схемам; • внимательно отбирать необходимые детали и скреплять их в правильной последовательности; • беседа о диких животных, живущих в зоопарке, об их отличительных особенностях, классификации
	11	8	Профессия: Кипер (рабочий по уходу за животными). «Обитатели Зоопарка» (птицы)	Конструирование дикого животного живущего в зоопарке. Конструирование по образцу или схеме. Обыгрывание конструкций	• познакомить детей с профессией Кипер и её особенностями работы; • продолжать учить работать детей по инструкции и картам – схемам; • внимательно отбирать необходимые детали и скреплять их в правильной последовательности; • проверять устойчивость поучившегося объекта

Декабрь	12	9	Профессия: Дрессировщик. «Приглашаем в Зоопарк!»	Конструирование по замыслу. Выставка коллективной работы	• познакомить детей с профессией дрессировщик; • учить детей экспериментировать, творчески по собственному замыслу создавать модели, используя имеющиеся у них знания, конструкторские и коммуникативные навыки; • формировать умение работать в парах или малых подгруппах; • продолжать учить обыгрывать постройки
	13	10	Профессия: Эколог. «Сказочный лес»	Конструирование деревьев и цветов по схеме или замыслу. Выставка работ	• формировать представления детей о профессии эколог; • учить моделировать деревья и цветы по схеме или замыслу; • познакомить с разнообразными деревьями и цветами, растущими в наших лесах и парках, с их строением и характерными признаками; • закреплять навыки отбора и скрепления деталей; • обратить внимание на их устойчивость и симметричность; • воспитывать любовь к родной природе
	14	11	Профессия: Дизайнер. «Новогодние подарки»	Конструирование новогодних подарков по замыслу. Выставка работ	• продолжать знакомить детей с профессией дизайнер; • учить детей самостоятельно и творчески реализовывать свои собственные замыслы с помощью деталей конструкторов LEGO; • развивать творческую активность, дизайнерские навыки, эстетический вкус
	15	12	Профессия: Ледяной скульптор. «Дворец Снежной	Конструирование дворца по собственному замыслу. Выставка работ	• продолжать знакомить детей с профессией ледяной скульптор; • продолжать знакомить детей с особенностями построек сказочных зданий; • дать представление о понятии терем и

Январь			Королевы и избушка Бабы- Яги»		избушка, об их конструкторских и архитектурных решениях; • учить детей задумывать и реализовывать групповую или коллективную постройку; • развивать конструкторские навыки, умение работать в команде на общий результат, навыки экспериментальной деятельности и совместного обыгрывания конструкции
	16	13	Профессия: Курьер. «Сани с оленями для Деда Мороза»	Конструирование олений и саней по схеме или замыслу. Выставка работ	• продолжать развивать у детей навыки конструирования животных - оленей и сказочных саней, по опорной схеме или замыслу; • поощрять проявления творческой инициативы, фантазии, воображения и умения работать в подгруппах
	17	Праздничная неделя			
	18	14	Свободное творческое конструирование «Ура, ура, Новый год!»	Творческое конструирование по собственному замыслу. Выставка готовых работ	• побуждать детей к творческому конструированию по собственному замыслу; • развивать воображение, фантазию, познавательный интерес; • учить применять полученные ранее конструкторские умения и навыки; • развивать творческие способности, фантазию, воображение, умение работать в коллективе
	19	15	Профессия: Водитель. «Снегоуборочна я машина»	Конструирование снегоуборочной машины по образцу. Развивающие игры с конструктором	• закрепить умение подбирать адекватные способы соединения деталей конструктивного образа, придавая им прочность и устойчивость; • формировать навык в создании конструкции по словесной инструкции, описанию, условиям, схемам
	20	16	Профессия:	Конструирование	• продолжать знакомить детей с основными

Февраль			Машинист. «Асфальтоукладчик»	техники для дорожной службы. Составление рассказа по конструкции. Выставка готовых работ	типами муниципальных транспортных средств; • дать представления о работе дорожной службы; • расширять технические навыки детей, их умение работать по картам-схемам
	21	17	Профессия: Водитель Эвакуатора. «Муниципальный транспорт. Эвакуатор»	Конструирование Эвакуатора по схеме или инструкции. Индивидуальная работа. Выставка готовых работ	• формирование представления детей о профессии водитель эвакуатора; • продолжать знакомить детей с основными типами муниципальных транспортных средств и строительной техникой; • дать представления о работе дорожной службы; • расширять технические навыки детей, их умение работать по схемам и инструкции; • обогащать активный и пассивный словарь детей техническими терминами
	22	18	Профессия: Машинист. «Поезда. Пассажирский. Грузовой»	Конструирование пассажирского и грузового поезда. Обыгрывание готовых конструкций	• формировать представления детей о профессии машинист; • продолжать знакомить детей с понятием, функциями и назначением поездов; • видеть взаимосвязи между назначением предмета и его строением; • продолжать учить, совместно создавать конструкции по образцу, предварительно обсуждая этапы и последовательность конструирования; • формировать математические представления (форма, количественный и порядковый счёт); • обогащать речь детей конструкторскими и техническими терминами
	23	19	Профессия: Обходчик	Конструирование железнодорожной	• формировать представления детей о профессии - обходчик пути и искусственных

		железнодорожных путей и искусственных сооружений. «Железнодорожная станция и железнодорожный мост»	станции и моста по образцу. Обыгрывание готовых конструкций	сооружений; (это работник железнодорожного транспорта, в обязанности которого входит осмотр состояния верхнего строения пути...) • закреплять умения детей создавать коллективную конструкцию по условию, с использованием опорных схем; • развивать внимание, память, логическое мышление, коммуникативные навыки при обсуждении и распределении этапов работы	
24	20	Профессия: Директор магазина. Коллективная работа «Супермаркет»	Творческое конструирование супермаркета по замыслу. Работа в группах. Выставка готовых работ	• формировать представления детей о профессии-директор магазина; • учить детей работать по замыслу (представлению), самостоятельно определять этапы будущей конструкции (модели), осуществлять её анализ, подбирать необходимые детали и способы их скрепления	
Март	25	21	Профессия: Дизайнер-оформитель. «Подарок маме».	Моделирование подарка для мамы к 8 марта по замыслу детей. Выставка готовых работ	• формировать представления детей о профессии - дизайнер-оформитель; • формировать навык моделирования реальных предметов с помощью конструктора; • научить создавать конструктивные сюжетные образы
	26	22	Профессия: Столяр. «Наши помощники. Инструменты. Дрель. Механический молоток»	Конструирование инструментов по схеме. Обыгрывание конструкций	• формировать представления детей о профессии-столяр; • продолжать знакомить детей с инструментами; • продолжать учить видеть взаимосвязи между назначением предмета и его строением; • учить создавать модели реальных объектов по инструкции или карте-схеме; • развивать мышление, память, творческие

				навыки; • поощрять самостоятельность
27	23	Профессия: Комплектовщик. «Наши помощники. Бытовая техника. Весы, миксер, ручной вентилятор»	Конструирование бытовой техники по образцу. Обыгрывание конструкций	• познакомить детей с профессией столяр; • систематизировать и пополнить представления детей о бытовой технике, её многообразии и функциях; • учить видеть взаимосвязи между назначением предмета и его строением; • учить создавать модели реальных объектов по инструкции или карте-схеме; • развивать мышление, память, творческие навыки; • поощрять самостоятельность
28	24	Профессия: Тренер. Коллективная работа «Стадион будущего»	Конструирование стадиона будущего по замыслу. Работа в группах. Описание и выставка готовых работ.	• формировать представления детей о профессии-тренер; • турники для детской площадки; • моделирование спортивных турников по показу и по замыслу; • развивающие игры с конструктором
Апрель	29	Профессия: Космонавт. «Луна»	Конструирование Луны из конструктора «Простые механизмы» по схеме. Индивидуальная работа	• формировать представление у детей о профессии космонавт; • рассказать о первом космонавте нашей страны; • развивать воображение и исследовательские навыки в использовании деталей конструктора
	30	Профессия: Уфолог. «Инопланетя- нин»	Конструирование образа инопланетянина по замыслу. Развивающие игры с конструктором. Выставка работ	• познакомить детей с профессией уфолог; • воспитывать интерес к созданию 3d конструкций и участию в совместном проекте «Космомир»

	31	27	Профессия: Астроном. «Ракета»	Рассматривание схем, рассуждение по ним. Конструирование ракеты, используя простые механизмы	• формировать представления о профессии астроном; • учить строить ракету по схеме, заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть её тему, давать общее описание; • развивать творческую инициативу и самостоятельность; • учить разбираться, какие механизмы позволяют конструкции двигаться; • развивать мелкую моторику рук и навыки конструирования; • закреплять полученные навыки; • воспитывать творческие способности
	32	28	Итоговая коллективная работа «Мир космоса»	Творческое конструирование в группах по замыслу. Обыгрывание конструкций. Выставка готовых работ	• воспитывать интерес к созданию 3d конструкций и участию в совместном проекте «Мир космоса»
	33	29	Профессия: Учитель. «Школа»	Конструирование школы по образцу. Обыгрывание постройки	• формировать представление детей о профессии – учитель; • рассматривание сюжетных картин на тему: «Здания нашего города»; • закрепить у детей представление о строительных деталях (название, форма, свойства); • научить создавать элементарные постройки по несложным конструкциям; • научить анализировать рисунок и постройку; • способствовать проявлению творчества, самостоятельности, инициативы
Май	34	30	Профессия: Инженер	Рассматривание картинок видео о	• познакомить детей с новой профессией инженер робототехники. Рассказать об

		робототехники	профессиях «Все работы хороши, выбирай на вкус». Игры с готовыми движущимися конструкциями	обязанностях, что он исходит из того, какие задачи робот будет решать, продумывает механику, электронную часть, программирует его действия, инженеры-робототехники работают в команде; • формировать представления о рабочем месте, о важных качествах, о необходимом оборудовании; • воспитывать уважение к людям разных профессий
35	31	Профессии, связанные с робототехникой. «Путешествие в страну роботов»	Рассматривание альбомов с постройками из разных видов конструктора; конструирование из конструктора «WeDo2»	• дать первичные представления о робототехнике, ее значении в жизни человека, о профессиях связанных с изобретением и производством технических средств; • изучать принципы и конфигурации роботов, изучать функции каждой части и соединение их
36	32	«Робот в гостях у детей»	Представление видеоролика, рассказ о создании своего проекта. Трудности, успехи	• представить детям готовые образцы роботов; • способствовать развитию интереса к технике, конструированию, программированию, высоким технологиям, развитию конструкторских, инженерных и вычислительных навыков; • воспитывать ценностное отношение к труду других людей и его результатам

2.8. Взаимодействие с семьей

Одним из направлений деятельности ДОУ по дополнительному образованию детей является взаимодействие с родителями воспитанников. В этом направлении используются следующие формы работы:

- открытый просмотр занятия;
- индивидуальные беседы, консультации по запросам родителей;
- тематические родительские собрания;

- конкурсы на различную тематику;
- участие в выставках;
- анкетирование, опрос.

Формы ознакомления с образовательной программой дополнительного образования:

- индивидуальные консультации;
- родительские собрания;
- использование ресурсов официального сайта ДОУ.

Информирование родителей (законных представителей) детей о процессе реализации

Программы осуществляется в формах:

- индивидуальные собеседования и консультации;
- общие родительские собрания;
- ежегодные публичные отчеты заведующего ДОУ.

Прекращение реализации Программы возможно по усмотрению родителей (законных представителей) воспитанников и образовательного учреждения в случаях:

- признание родителями (законных представителей) воспитанников и (или) образовательного учреждения нецелесообразным дальнейшее освоение детьми образовательной программы дополнительного образования;
- нежелания воспитанником осваивать Программу;
- неудовлетворенность родителей (законных представителей) воспитанников ДОУ качеством образовательных услуг;
- противопоказания по состоянию здоровья.

Освоение или не освоение ребенком образовательной программы дополнительного образования не влияет на выбор образовательного маршрута ребенка в дальнейшем.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

3.1. Модель организационно-воспитательного процесса

Численный состав объединений определяется в соответствии с психолого-педагогической целесообразностью вида деятельности; расписание занятий составляется с учетом интересов и возможностей детей в режиме дня во второй половине дня; продолжительность занятий устанавливается исходя из образовательных задач, психофизической целесообразности, санитарно-гигиенических норм.

Организуя работу в рамках дополнительного образования, педагог учитывает:

- интересы детей к выбору направления;
- добровольность выбора детьми;
- возрастные особенности детей;

- решение воспитательных и образовательных задач в единстве с основной образовательной программой ДОУ;
- создание комфортной обстановки, способствующей развитию свободной творческой личности;
- нормы нагрузки на ребенка.

Программа по лего-конструированию детей старшего дошкольного возраста в условиях дополнительного образования детей в ДОУ ориентирована на обучение детей в возрасте от 5 до 7 лет и рассчитана на 2 года. Состав формируется с учётом возраста детей 1 группа (5-6 лет), 2 группа (6-7 лет). Наполняемость группы на занятиях 4-6 детей.

Работа строится на единых принципах и обеспечивает целостность педагогического процесса. Непосредственно образовательная деятельность проводится в соответствии с рекомендуемыми продолжительностью режимных моментов для возрастных групп детского сада; объёмом учебной нагрузки с учётом требований действующего СанПиН.

№п/п	Возрастная группа	Количество учебных занятий			Продолжительность занятия.
					Время проведения
	Старший дошкольный возраст от 5 до 7 лет	В неделю	В месяц	В год	до 25мин (от 5 до 6лет)
		1	4	30-32	30 мин (от 6 до 7 лет), вторая половина дня

3.2. Условия реализации Программы

3.2.1. Условия для занятий

1. Проходят в оборудованном, хорошо освещенном помещении – музыкальном зале.
2. Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека;
3. Личностное развитие, развитие инициативы, творческих способностей детей;
4. Позитивная социализация и индивидуализация;
5. Сотрудничество детей с взрослыми и сверстниками;
6. Выбор видов деятельности, соответствующих возрасту.

Основными формами реализации Программы являются:

фронтальные развивающие занятия с подгруппой детей (в основе которых лежит личностно-ориентированная модель взаимодействия педагога с детьми).

3.2.2. Методическое обеспечение

Реализация Программы предполагает использование учебно-методического комплекса, позволяющего достигать уровня образовательной подготовки воспитанников, предусмотренного требованиями образовательных стандартов.

1. Наличие утвержденной Программы.
2. Наглядные пособия и оборудование.
3. Специальная литература.
4. Диагностический инструментарий.

Оборудование:

Для успешной реализации данной Программы в ДОУ имеются все необходимые технические средства обучения:

1. конструкторы Лего: конструктор LEGO education (набор кубиков) простые механизмы, WeDo 2, пластины разных размеров;
2. проектор, ноутбук;
3. информационные носители (CD – диски, флеш – накопители);
4. выставочные стеллажи (в холле МДОУ) для демонстрации готовых работ, макетов;
5. фотоаппарат и видеокамера для фиксации результатов деятельности детей в ходе кружкового занятия.

3.3. Годовой календарный учебный график дополнительного образования на 2022-2023 учебный год

Курсы	5-6 лет	6-7 лет
Продолжительность учебного года	01.09.2022 -31.05.2023	01.09.2022-31.05.2023
Регламент образовательного процесса	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Режим работы	Среда	Пятница
Продолжительность	до 25 мин	30 мин
Время проведения	15.15-15.40	15.15-15.45

3.4. Мониторинг освоения материала воспитанниками по разделу лего-конструирование

Мониторинг освоения пройденного материала проводится педагогом, работающими с дошкольниками. С помощью средств мониторинга освоение программного материала можно оценить степень продвижения дошкольника в программе по лего-конструированию. Форма

- беседы с детьми;
- педагогические наблюдения;
- дидактические игры;
- продуктивная деятельность.

Характеристика уровней:

С – средний (частично соответствует возрасту)

Н – низкий (не соответствует возрасту)

[illegible]

приемами лего-конструирования									
7.Знает способы крепления частей конструктора									
8.Сформированы представления о различных конструкторских элементах, их свойствах и способах монтажа и демонтажа									
9.Отображает свои знания и умения в продуктивной деятельности									
Итого	Начало учебного года								
	Конец учебного года								

III. Список литературы.

1. Кедровских, О. С. Детский технопарк «Территория Лего» как инновационная модель развития технического творчества воспитанников ДОО / О. С. Кедровских // Современные технологии: актуальные вопросы, достижения и инновации : сборник статей XV Международной научно-практической конференции. – Пенза : Наука и просвещение, 2018. – С. 196–199.
2. Концепция развития естественного математического и технологического образования в Челябинской области «ТЕМП» (утверждена приказом Министерства образования и науки Челябинской области от 31.12.2014 № 01/3810).
3. Максаева, Ю. А. Развитие одаренности детей дошкольного возраста средствами лего-конструирования : 13.00.02 : канд. пед. наук / Максаева Юлия Александровна. – Челябинск, 2014. – 184 с.
4. Обухова, С. Программа для детей по лего-конструированию и основам робототехники : парциальная программа для педагогов дошкольных образовательных организаций / С. Обухова, О. Кедровских. – Riga Latvia, European Union: LAP LAMBERT Academic Publishing, 2018. – 70 с.

5. Обухова, С. Н. Развитие конструктивно-модельной деятельности детей дошкольного возраста : учеб. пособие для слуш. курсов проф. переподготовки и повышения квалиф. раб. образования / С. Н. Обухова. – Челябинск, 2014. – 92 с.
6. Обухова, С. Н. Развитие элементов инженерного мышления у детей дошкольного возраста в лего-конструировании / С. Н. Обухова, Е. Л. Тележинская // Отечественная и зарубежная педагогика. – 2017. – Т. 2, № 3 (40). – С. 197–211.
7. Обухова, С. Н. Саморазвитие личности ребенка дошкольного возраста в конструктивно-модельной деятельности / С. Н. Обухова // Инновационные образовательные технологии и методы обучения : монография / С. Н. Викжанович, Т. Ю. Четверикова, Е. А. Романова и др. – Saint-Louis, MO: Publishing House Science and Innovation Center, 2014. – С. 92–119.
8. Полетаева, О. В. Проблемные ситуации в организации образовательного процесса в ДОО / О. В. Полетаева, Л. О. Захарова, Л. З. Мирзехалаева и др. // Вопросы дошкольной педагогики. – 2017. – № 2. – С. 118–120.
9. Понамарева, Е. В. Проблемная ситуация как условие развития познавательной мотивации дошкольника / Е. В. Понамарева и др. // Вопросы дошкольной педагогики. – 2017. – № 3. – С. 64–68.
11. Фешина, Е. В. Лего-конструирование в детском саду / Е. В. Фешина. – Москва : ТЦ Сфера, 2012. – 144 с
10. Кузнецова Г.Н. Организация ранней профориентации в дошкольном образовательном учреждении .-Учебно-методическое пособие для педагогов ДОУ. Учебное электронное издание. Челябинск: ЧИППКРО ,2021
11. Фешина Е. В. Легоконструирование в детском саду.-М.: Сфера, 2012

Интернет-ресурсы:

1. Кузнецова «Лего в детском саду» http://www.teachers.trg.ru/kuznecova/?page_id=390
2. Максаева Ю.А. «Лего - конструирование как фактор развития одарённости» <http://www.school2100.ru/upload/iblock/11e/11ebd13e961ea209bb80b30a295eb9d4.pdf>
3. Планирование и развивающие игры 2-4 лет <http://blog.danilova.ru/vse-o-detyah/razvivayushhie-igryi-s-konstruktorami-lego-s-detmi-ot-2-do-4-let.html>
4. Планирование и развивающие игры 4-7 лет <http://blog.danilova.ru/vse-o-detyah/razvivayushhie-igryi-s-konstruktorami-lego-s-detmi-ot-4-do-6-7-let.html>
5. Строим из Лего http://playpack.ru/flash/igri_strategii/igri_stroit_doma/igri_stroit_doma_lego.html

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 275152970271060640478711546600923288287568428849

Владелец Солдаткина Марина Борисовна

Действителен с 28.10.2024 по 28.10.2025